

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

พลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย

อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

เวลา ๑๑ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๑ พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย	เวลา ๑ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๒ การเป็นผู้นำและการเป็นสมาชิกที่ดี	เวลา ๑ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๓ การใช้สิทธิและหน้าที่ และการใช้เสรีภาพ	
อย่างรับผิดชอบ	เวลา ๑ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๔ ความกล้าหาญทางจริยธรรมและการเสนอ	
แนวทางการแก้ปัญหาสังคมต่อสาธารณะ	เวลา ๑ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๕ การติดตามและประเมินข่าวสารทางการเมือง	
การรู้เท่าทันสื่อ และการมีส่วนร่วมในกิจกรรม	
ทางการเมือง	เวลา ๑ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๖ การมีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครอง	เวลา ๑ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๗ การใช้กระบวนการประชาธิปไตย	
ในการวิพากษ์นโยบายสาธารณะ	เวลา ๑ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๘ การมีส่วนร่วมและการตัดสินใจเลือกตั้ง	
อย่างมีวิจารณญาณ	เวลา ๑ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๙ การรู้ทันข่าวสาร การรู้ทันสื่อ และการคาดการณ์	
เหตุการณ์ล่วงหน้าบนพื้นฐานของข้อมูล	เวลา ๑ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๐ ความมีวินัยในตนเองในการเป็นพลเมืองดี	
ในระบอบประชาธิปไตย	เวลา ๑ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๑ กิจกรรมบูรณาการ ทบทวน โครงการ	
และทดสอบกลางภาค	เวลา ๑ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๑
พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ พลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย	
อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. จุดเน้นที่ ๓ ความเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๓.๑ การดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย
- จุดเน้นที่ ๕ ความมีวินัยในตนเอง
- ความซื่อสัตย์สุจริต ความขยันหมั่นเพียร ความอดทน การใฝ่หาความรู้ การตั้งใจปฏิบัติหน้าที่
๒. ผลการเรียนรู้
๕. เป็นแบบอย่างและส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้อื่นเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย
๑๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง
๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด
- พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย หมายถึง ประชาชนที่อยู่ร่วมกันและปฏิบัติต่อกันด้วยความเคารพ ไม่ก้าวร้าวสิทธิและเสรีภาพของผู้อื่น มีความรับผิดชอบ และใช้สติปัญญาแก้ไขปัญหาและทำประโยชน์แก่สังคม ทั้งนี้ หลักการสำคัญของประชาธิปไตย ได้แก่ หลักเหตุผล หลักสิทธิและเสรีภาพ และหลักความเสมอภาค
๔. สาระการเรียนรู้
๑. พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย
๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
๑. ความสามารถในการคิด
๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑. มีวินัย
๒. มีจิตสาธารณะ

๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ภาระงานรวบยอด

– การตอบคำถามเกี่ยวกับพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

๘. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑. ชักถามความรู้เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ๒. ตรวจสอบงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ ฯลฯ	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

๙. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เช่น จัดนั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม นำนักเรียนศึกษานอกห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา สนามหญ้าได้ร่มไม้

๒. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๓. ครูซักถามนักเรียนว่า เพราะอะไรเมื่ออยู่ในห้องสมุด เราจึงไม่ควรพูดคุยหรือส่งเสียงดัง หลังจากที่นักเรียนตอบ ครูเฉลยว่า เมื่ออยู่ในห้องสมุด เราไม่ควรพูดคุยหรือส่งเสียงดังเพราะเป็นการกระทำที่ฝ่าฝืนกฎระเบียบของห้องสมุด และยังเป็นการรบกวนผู้อื่นซึ่งถือเป็นการละเมิดสิทธิของผู้อื่นอย่างหนึ่ง

๔. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๕. ครูให้นักเรียนศึกษาเรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ในหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๑-๒ ม. ๔-๖ ของ วพ. แล้วสนทนาและซักถามนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน จากนั้นให้นักเรียนสรุปความรู้ลงในสมุดด้วยสำนวนของตนเอง

๖. ครูให้นักเรียนอ่านใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ความรับผิดชอบ แล้วตอบคำถามในประเด็นที่ครูกำหนด เช่น

๑) เรื่องนี้เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

๒) จากเรื่องนี้ ทิวรัชเป็นคนที่มีความรับผิดชอบหรือไม่ อย่างไร

๓) นักเรียนคิดว่าท่านรัฐมนตรีเป็นคนอย่างไร

๔) เรื่องนี้เกี่ยวข้องกับความเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยอย่างไร

โดยให้นักเรียนเขียนคำตอบลงในแบบบันทึกคำถาม-คำตอบ เรื่อง ความรับผิดชอบ

๗. เมื่อนักเรียนตอบคำถามเสร็จแล้ว ครูให้นักเรียนส่งแบบบันทึกคำถาม-คำตอบ จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ ครูสรุป แล้วให้นักเรียนบันทึกลงในแบบบันทึกความรู้

๘. ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

ขั้นขยายความรู้

๙. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่า เพราะอะไรเราจึงต้องปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย แล้วช่วยกันสรุป

ขั้นประเมิน

๑๐. ครูให้นักเรียนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและการปฏิบัติกิจกรรมมีเรื่องอะไรบ้างที่ยังไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย ถ้ามีครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ

๑๑. นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใด และได้มีการแก้ไขอย่างไรบ้าง

๑๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนหัวข้อนี้และการปฏิบัติกิจกรรม

๑๓. ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการให้ตอบคำถาม เช่น

- พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยคืออะไร
- หลักการสำคัญของประชาธิปไตยมีอะไรบ้าง

ขั้นสรุปและนำไปใช้

๑๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้ หรือสรุปเป็นความเรียง แผนที่ความคิดหรือผังมโนทัศน์ลงในสมุดพร้อมตกแต่งให้สวยงาม

๑๕. ครูให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้เรียนมาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และเผยแพร่ให้บุคคลอื่น เช่น คนในครอบครัว เพื่อนบ้าน ได้รู้และเข้าใจ

๑๐. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ความรับผิดชอบ

๒. แบบบันทึกคำถาม-คำตอบ เรื่อง ความรับผิดชอบ

๓. แบบบันทึกความรู้

๔. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

๕. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๑-๒ ม. ๔-๖ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช

จำกัด

๑๑. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางการพัฒนา _____
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางแก้ไข _____
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____ เหตุผล _____
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____ _____
ลงชื่อ _____ ผู้สอน _____/_____/_____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๒

การเป็นผู้นำและการเป็นสมาชิกที่ดี

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ พลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย

อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. จุดเน้นที่ ๓ ความเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๑ การดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย

จุดเน้นที่ ๕ ความมีวินัยในตนเอง

ความซื่อสัตย์สุจริต ความขยันหมั่นเพียร ความอดทน การใฝ่หาความรู้ การตั้งใจปฏิบัติหน้าที่

๒. ผลการเรียนรู้

๕. เป็นแบบอย่างและส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้อื่นเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

๑๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

องค์กรหรือกลุ่มจำเป็นต้องมีผู้นำและสมาชิกที่ดี เพื่อนำพาความเจริญก้าวหน้ามาสู่องค์กรหรือกลุ่มของตน โดยผู้นำที่ดีจะต้องมีความรู้ ความคิดริเริ่ม กล้าหาญ เด็ดขาด มีมนุษยสัมพันธ์ มีความยุติธรรม ซื่อสัตย์สุจริต อดทน วางตัวดี ไม่ถือตัว และมีความพร้อมตลอดเวลา ส่วนสมาชิกที่ดีจะต้องให้ความช่วยเหลือบุคคลอื่น ดำเนินในหน้าที่ อดทนอดกลั้น คำนึงถึงผู้อื่น และมีส่วนร่วมกับองค์กร

๔. สาระการเรียนรู้

๑. พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

๑.๑ การเป็นผู้นำและการเป็นสมาชิกที่ดี

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๓. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

๓. มีจิตสาธารณะ

๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ภาระงานรวบยอด

– การแสดงบทบาทสมมุติเกี่ยวกับการเป็นผู้นำและการเป็นสมาชิกที่ดี

๘. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑. ชักถามความรู้เรื่อง การเป็น ผู้นำและการเป็นสมาชิกที่ดี ๒. ตรวจสอบงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม	<ul style="list-style-type: none"> ประเมินพฤติกรรมในการ ทำงานเป็นรายบุคคลในด้าน ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ 	<ul style="list-style-type: none"> ประเมินพฤติกรรมในการ ทำงานเป็นรายบุคคลและ เป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

๙. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยาก
เรียนรู้ เช่น จัดนั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม นำนักเรียนศึกษานอกห้องเรียน เช่น ห้องประชุม
ห้องโสตทัศนศึกษา สนามหญ้าได้ร่มไม้

๒. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๓. ครูซักถามนักเรียนว่า เมื่ออยู่ในห้องเรียน เราจะต้องปฏิบัติต่อเพื่อน ๆ อย่างไรบ้าง หลังจากที่
นักเรียนตอบ ครูอธิบายว่า เมื่ออยู่ในห้องเรียน เรามีฐานะเป็นสมาชิกของห้องเรียน เราจึงมีหน้าที่ต้องปฏิบัติ
ตนเป็นสมาชิกที่ดี นอกจากนี้หากเรามีฐานะเป็นผู้นำ เช่น หัวหน้าห้อง เราจะต้องปฏิบัติตนเป็นผู้นำที่ดีด้วย

๔. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๕. ครูอธิบายเนื้อหาเรื่อง การเป็นผู้นำและการเป็นสมาชิกที่ดี ให้นักเรียนฟัง โดยใช้ข้อมูลจาก
หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๑-๒ ม. ๔-๖ แล้วสนทนาและซักถามนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องที่
อธิบาย

๖. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม เป็น ๒ กลุ่ม แล้วมอบหมายให้แต่ละกลุ่มสืบค้นข้อมูลเพื่อแสดง
บทบาทสมมุติตามหัวข้อที่ครูกำหนด ดังนี้

กลุ่มที่ ๑ การเป็นผู้นำที่ดี

กลุ่มที่ ๒ การเป็นสมาชิกที่ดี

๘. ครูให้แต่ละกลุ่มซักซ้อมการแสดง แล้วออกมาแสดงหน้าชั้นเรียนทีละกลุ่ม ส่วนอีกกลุ่มหนึ่งเป็นผู้ชม

๙. เมื่อนักเรียนแสดงครบทั้ง ๒ กลุ่มแล้ว ครูสรุปผลการแสดงบทบาทสมมุติและอธิบายเพิ่มเติม แล้วให้นักเรียนบันทึกผลลงในแบบบันทึกความรู้

๑๐. ในขณะปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

ขั้นขยายความรู้

๑๑. ครูให้นักเรียนสืบค้นประวัติและผลงานของนายกรัฐมนตรีที่ตนชื่นชอบมา ๑ คน แล้ววิเคราะห์ว่านายกรัฐมนตรีท่านนั้นเป็นผู้นำที่ได้อย่างไรบ้าง แล้วนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในชั้นเรียน

ขั้นประเมิน

๑๒. ครูให้นักเรียนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและการปฏิบัติกิจกรรมมีเรื่องอะไรบ้างที่ยังไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย ถ้ามีครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ

๑๓. นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใด และได้มีการแก้ไขอย่างไรบ้าง

๑๔. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนหัวข้อนี้และการปฏิบัติกิจกรรม

๑๕. ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการให้ตอบคำถาม เช่น

- ผู้นำที่ดีมีลักษณะอย่างไร
- นักเรียนจะปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียนได้อย่างไรบ้าง

ขั้นสรุปและนำไปใช้

๑๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การเป็นผู้นำและการเป็นสมาชิกที่ดี โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้ หรือสรุปเป็นความเรียง แผนที่ความคิดหรือผังมโนทัศน์ลงในสมุดพร้อมตกแต่งให้สวยงาม

๑๗. ครูให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้เรียนมาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และเผยแพร่ให้บุคคลอื่น เช่น คนในครอบครัว เพื่อนบ้าน ได้รู้และเข้าใจ

๑๐. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. แบบบันทึกความรู้

๒. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

๓. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๑-๒ ม. ๔-๖ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

๑๑. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางการพัฒนา _____
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางแก้ไข _____
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____ เหตุผล _____
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____ _____
ลงชื่อ _____ ผู้สอน _____/_____/_____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๓

การใช้สิทธิและหน้าที่ และการใช้เสรีภาพอย่างรับผิดชอบ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ พลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย

อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. จุดเน้นที่ ๓ ความเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๑ การดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย

จุดเน้นที่ ๕ ความมีวินัยในตนเอง

ความซื่อสัตย์สุจริต ความขยันหมั่นเพียร ความอดทน การใฝ่หาความรู้ การตั้งใจปฏิบัติหน้าที่

๒. ผลการเรียนรู้

๕. เป็นแบบอย่างและส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้อื่นเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

๑๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สิทธิและหน้าที่เป็นสิ่งที่ต้องอยู่คู่กัน เมื่อพลเมืองได้รับสิทธิแล้ว จะมีหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติไปพร้อม ๆ กันด้วย บุคคลใดจะถือเพียงแต่ว่าตนเองมีสิทธิแต่ไม่ปฏิบัติตามหน้าที่ไม่ได้

ทุกคนต้องใช้เสรีภาพอย่างรับผิดชอบ ทั้งรับผิดชอบต่อตนเองและรับผิดชอบต่อผู้อื่น โดยจะต้องใช้เสรีภาพภายในขอบเขต เพื่อไม่ให้ไปกระทบหรือละเมิดสิทธิและเสรีภาพของบุคคลอื่น

๔. สาระการเรียนรู้

๑. พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

๑.๒ การใช้สิทธิและหน้าที่

๑.๓ การใช้เสรีภาพอย่างรับผิดชอบ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต

๒. มีวินัย

๓. มีจิตสาธารณะ

๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ภาระงานรวบยอด

- การสืบค้นและวิเคราะห์ข่าวเกี่ยวกับการใช้สิทธิและหน้าที่
- การเขียนเรียงความเกี่ยวกับการใช้เสรีภาพอย่างรับผิดชอบ

๘. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑. ซักถามความรู้เรื่อง การใช้สิทธิและหน้าที่ และการใช้เสรีภาพอย่างรับผิดชอบ ๒. ตรวจสอบงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม	<ul style="list-style-type: none"> • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ 	<ul style="list-style-type: none"> • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เช่น จัดนั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม นำนักเรียนศึกษานอกห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา สนามหญ้าใต้ร่มไม้

๒. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๓. ครูให้นักเรียนท่องบทอาขยานคำนิยามหลักของคนไทย ๑๒ ประการ พร้อม ๆ กัน หรือเปิดเพลงคำนิยามหลักของคนไทย ๑๒ ประการให้นักเรียนฟัง จากนั้นครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่า คำนิยามหลัก ๑๒ ประการนี้เป็นสิ่งที่คนไทยทุกคนต้องปฏิบัติ เราจึงควรรู้ว่าคำนิยามหลักดังกล่าวนี้ประกอบด้วยอะไรบ้าง เพื่อที่จะปฏิบัติตามได้อย่างถูกต้อง

๔. ครูซักถามนักเรียนว่า หากคนอื่นขับรถมาขวางประตูบ้านของเรา ทำให้เราออกจากบ้านไม่ได้ นักเรียนรู้สึกอย่างไร หลังจากที่นักเรียนตอบ ครูอธิบายว่า การใช้สิทธิบางอย่างโดยไม่คำนึงว่าตนเองมีหน้าที่อย่างไร อาจจะทำให้ไปละเมิดสิทธิของบุคคลอื่นได้ เช่น การใช้สิทธิในการขับรถ แต่ไม่คำนึงว่าตนมีหน้าที่ที่จะต้องไม่ขับรถกีดขวางทางผู้อื่น ทำให้ไปจอดรถขวางประตูบ้านของคนอื่น ย่อมทำให้ผู้อื่นเกิดความเดือดร้อน เป็นการกระทำที่ไม่ถูกต้อง

๕. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๖. ครูให้นักเรียนศึกษาเรื่อง การใช้สิทธิและหน้าที่ และการใช้เสรีภาพอย่างรับผิดชอบ ในหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๑-๒ ม. ๔-๖ ของ วพ. และในสื่อการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น หนังสือในห้องสมุด อินเทอร์เน็ต แล้วสนทนาและซักถามนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องที่ได้ศึกษามา

๗. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๖ คน แต่ละกลุ่มช่วยกันสืบค้นข่าวเกี่ยวกับการใช้สิทธิของคนในสังคมไทย แล้ววิเคราะห์ว่า คนในข่าวดังกล่าวใช้สิทธิโดยคำนึงถึงหน้าที่หรือไม่ เพราะอะไร สรุปผลลงในแบบบันทึกผลการวิเคราะห์ข่าวเรื่อง การใช้สิทธิและหน้าที่ แล้วส่งตัวแทนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

๘. เมื่อนักเรียนนำเสนอผลงานครบทุกกลุ่มแล้ว ครูสรุปผลการวิเคราะห์ข่าวและอธิบายเพิ่มเติม แล้วให้นักเรียนบันทึกผลลงในสมุด

๙. ครูให้นักเรียนเขียนเรียงความในหัวข้อ การใช้เสรีภาพอย่างรับผิดชอบของข้าพเจ้า ความยาวประมาณ ๑ หน้ากระดาษ แล้วนำเสนอ ครูสรุปความรู้ให้นักเรียนฟัง โดยให้นักเรียนบันทึกลงในสมุด

๑๐. ในขณะปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

ขั้นขยายความรู้

๑๑. ครูให้นักเรียนออกมาแสดงความคิดเห็นว่า ในปัจจุบันคนไทยใช้สิทธิโดยคำนึงถึงหน้าที่หรือไม่ เพราะอะไร

๑๒. ครูให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นและยกตัวอย่างให้สอดคล้องกับประเด็นว่า สังคมไทยจะเป็นอย่างไร หากคนในสังคมใช้เสรีภาพอย่างขาดความรับผิดชอบ

ขั้นประเมิน

๑๓. ครูให้นักเรียนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและการปฏิบัติกิจกรรมมีเรื่องอะไรบ้างที่ยังไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย ถ้ามีครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ

๑๔. นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใด และได้มีการแก้ไขอย่างไรบ้าง

๑๕. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนหัวข้อนี้และการปฏิบัติกิจกรรม

๑๖. ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการให้ตอบคำถาม เช่น

- การใช้สิทธิจะต้องคำนึงถึงอะไร เพราะเหตุใดจึงเป็นเช่นนั้น
- หากเราจะใช้สิทธิชุมนุมทางการเมือง เราต้องคำนึงว่าตนเองมีหน้าที่อะไรบ้าง
- เหตุใดเราต้องใช้เสรีภาพอย่างรับผิดชอบ

ขั้นสรุปและนำไปใช้

๑๗. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การใช้สิทธิและหน้าที่ และการใช้เสรีภาพอย่างรับผิดชอบ โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้ หรือสรุปเป็นความเรียง แผนที่ความคิด หรือผังมโนทัศน์ลงในสมุด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

๑๘. ครูให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้เรียนมาไปประพฤติปฏิบัติให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน และเผยแพร่ให้บุคคลอื่น เช่น คนในครอบครัว เพื่อนบ้าน ได้รู้และเข้าใจ

๑๐. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. บทอาขยานหรือเพลงคำนิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๒. แบบบันทึกผลการวิเคราะห์ข่าวเรื่อง การใช้สิทธิและหน้าที่
๓. แบบบันทึกความรู้
๔. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
๕. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๑-๒ ม. ๔-๖ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

๑๑. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

- | |
|--|
| ๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
แนวทางการพัฒนา _____ |
| ๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
แนวทางแก้ไข _____ |
| ๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
เหตุผล _____ |
| ๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____
_____ |
| ลงชื่อ _____ ผู้สอน
_____/_____/_____ |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๔

ความกล้าหาญทางจริยธรรมและการเสนอแนวทางการแก้ปัญหาสังคมต่อสาธารณะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ พลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย

อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. จุดเน้นที่ ๓ ความเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๑ การดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย

จุดเน้นที่ ๕ ความมีวินัยในตนเอง

ความซื่อสัตย์สุจริต การตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ การยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

๒. ผลการเรียนรู้

๕. เป็นแบบอย่างและส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้อื่นเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

๑๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ความกล้าหาญทางจริยธรรมเป็นความกล้าที่จะทำในสิ่งที่ดี ถูกต้อง และเหมาะสม กล้าที่จะคิด พูด และทำในสิ่งที่ถูกต้อง และไม่ทำในสิ่งผิดแม้จะนำมาซึ่งผลประโยชน์มากมายก็ตาม

สมาชิกในสังคมจะต้องร่วมกันแก้ไขปัญหาสังคม เนื่องจากสมาชิกยอมรับและเข้าใจปัญหาสังคมของตนดีที่สุด เราจึงควรมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาเหล่านี้ เช่น การเสนอแนวทางการแก้ปัญหาสังคมต่อสาธารณะ ทั้งในการประชุมของชุมชน การจัดเวทีรับฟังความคิดเห็นของชุมชน การประชุมเพื่อร่วมแก้ไขปัญหาของชุมชน หรือการจัดเป็นป้ายนิเทศ

๔. สาระการเรียนรู้

๑. พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

๑.๔ ความกล้าหาญทางจริยธรรม

๑.๕ การเสนอแนวทางการแก้ปัญหาสังคมต่อสาธารณะ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต
๒. มีวินัย
๓. มีจิตสาธารณะ

๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

- ภาระงานรวบยอด
- การตอบคำถามเกี่ยวกับความกล้าหาญทางจริยธรรม
 - การวิเคราะห์เกี่ยวกับการเสนอแนวทางการแก้ปัญหาสังคมต่อสาธารณะ

๘. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑. ซักถามความรู้เรื่อง ความกล้าหาญทางจริยธรรม และการเสนอแนวทางการแก้ปัญหาสังคมต่อสาธารณะ	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ
๒. ตรวจผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม		

๙. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เช่น จัดนั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม หรือนักเรียนศึกษานอกห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา สนามหญ้าใต้ร่มไม้

๒. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๓. ครูซักถามนักเรียนว่า เมื่อทำผิด นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไร หลังจากที่นักเรียนตอบ ครูอธิบายว่า เมื่อทำผิด เราควรยอมรับผลจากการกระทำของตนเอง และแสดงความรับผิดชอบในสิ่งที่เกิดขึ้น

๔. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๕. ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อหาเรื่อง ความกล้าหาญทางจริยธรรมและการเสนอแนวทางการแก้ปัญหาสังคมต่อสาธารณะ ในหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๑-๒ ม. ๔-๖ ของ วพ. และ

จากสื่อการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น หนังสือในห้องสมุด อินเทอร์เน็ต จากนั้นสนทนาและซักถามนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

๖. ครูให้นักเรียนอ่านเรื่อง เพียงแค่คิดก็ผิดแล้ว ในใบความรู้เรื่อง ความกล้าหาญทางจริยธรรม จากนั้นซักถามนักเรียนเกี่ยวกับนิทานที่อ่าน เช่น

- ๑) เรื่องนี้เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร
- ๒) จากเรื่องนี้ ใครเป็นผู้มีความกล้าหาญทางจริยธรรม เพราะอะไร
- ๓) จากเรื่องนี้ ใครเป็นผู้ที่ไม่มีความกล้าหาญทางจริยธรรม
- ๔) หลังจากที่ย่านเรื่องนี้ นักเรียนรู้สึกอย่างไร เพราะอะไร

โดยให้นักเรียนบันทึกคำตอบลงในแบบบันทึกคำถาม-คำตอบ เรื่อง ความกล้าหาญทางจริยธรรม

๗. หลังจากที่ย่านนักเรียนตอบคำถามเสร็จแล้ว ครูให้นักเรียนส่งแบบบันทึกคำถาม-คำตอบ

๘. ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ โดยให้นักเรียนบันทึกลงในสมุด

๙. ครูให้นักเรียนช่วยกันสำรวจในชุมชนของตนเองว่าเกิดปัญหาสังคมอะไรบ้าง โดยครูเขียน

คำตอบลงในกระดานดำ

๑๐. ครูให้นักเรียนวิเคราะห์ว่า เราจะเสนอแนวทางการแก้ปัญหาสังคมเหล่านี้ต่อสาธารณะได้อย่างไรบ้าง โดยเขียนคำตอบลงในแบบบันทึกผลการวิเคราะห์ข้อมูลเรื่อง การเสนอแนวทางการแก้ปัญหาสังคมต่อสาธารณะ

๑๑. เมื่อนักเรียนเขียนคำตอบเสร็จแล้ว ครูให้นักเรียนส่งแบบบันทึกผลการวิเคราะห์ข้อมูล จากนั้นครูสรุปและอธิบายเพิ่มเติม โดยให้นักเรียนบันทึกลงในสมุด

ขั้นขยายความรู้

๑๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายในประเด็น ความกล้าหาญทางจริยธรรมกับการเมืองไทยในปัจจุบัน จากนั้นสรุปผลการอภิปรายลงในสมุด

๑๓. ครูให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการแก้ปัญหาสังคมที่เกิดขึ้นในชุมชน แล้วช่วยกันนำเสนอแนวทางการแก้ปัญหานี้ต่อชุมชน

ขั้นประเมิน

๑๔. ครูให้นักเรียนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและการปฏิบัติกิจกรรมมีเรื่องอะไรบ้างที่ยังไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย ถ้ามีครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ

๑๕. นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใด และได้มีการแก้ไขอย่างไรบ้าง

๑๖. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนหัวข้อนี้และการปฏิบัติกิจกรรม

๑๗. ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการให้ตอบคำถาม เช่น

- ความกล้าหาญทางจริยธรรมคืออะไร มีความสำคัญต่อการอยู่ร่วมกันในสังคมหรือไม่
- เพราะอะไรเราจึงต้องร่วมเสนอแนวทางการแก้ปัญหาสังคมต่อสาธารณะ

ขั้นสรุปและนำไปใช้

๑๘. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ความกล้าหาญทางจริยธรรมและการเสนอแนะ
 ทางการแก้ปัญหาสังคมต่อสาธารณะ โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้ หรือสรุปเป็น
 ความเรียง แผนที่ความคิดหรือผังมโนทัศน์ลงในสมุด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

๑๕. ครูให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้เรียนมาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และเผยแพร่ให้บุคคลอื่น เช่น คนในครอบครัว เพื่อนบ้าน ได้รู้และเข้าใจ

๑๐. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. ใบความรู้เรื่อง ความกล้าหาญทางจริยธรรม
๒. แบบบันทึกคำถาม-คำตอบ เรื่อง ความกล้าหาญทางจริยธรรม
๓. แบบบันทึกผลการวิเคราะห์ข้อมูลเรื่อง การเสนอแนะทางการแก้ปัญหาสังคมต่อสาธารณะ
๔. แบบบันทึกความรู้
๕. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๑-๒ ม. ๔-๖ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

๑๑. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางการพัฒนา _____

๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางแก้ไข _____

๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
 เหตุผล _____

๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
 _____ / _____ / _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๕

การติดตามและประเมินข่าวสารทางการเมือง การรู้เท่าทันสื่อ และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางการเมือง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ พลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย	
อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. จุดเน้นที่ ๓ ความเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๑ การดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย

จุดเน้นที่ ๕ ความมีวินัยในตนเอง

ความซื่อสัตย์สุจริต การตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ การยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

๒. ผลการเรียนรู้

๕. เป็นแบบอย่างและส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้อื่นเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

๑๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ในฐานะพลเมือง เราจำเป็นต้องติดตามข่าวสารทางการเมือง เพราะการเมืองเป็นเรื่องของทุกคน ทั้งนี้ การติดตามข่าวสารทางการเมืองจำเป็นต้องมีการประเมินข่าวสารนั้นทุกครั้ง เพื่อให้สามารถรับข่าวสารได้อย่างรู้เท่าทันสื่อ

การมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางการเมืองช่วยให้การปกครองในระบอบประชาธิปไตยเกิดการพัฒนาและมีความมั่นคง ซึ่งกิจกรรมทางการเมืองที่ประชาชนควรมีส่วนร่วม ได้แก่ การเลือกตั้ง การแสดงความคิดเห็น การติดตามข่าวสารทางการเมือง การให้ความร่วมมือกับกิจกรรมของส่วนรวม และปฏิบัติตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อตกลงของชุมชน

๔. สาระการเรียนรู้

๑. พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

๑.๖ การติดตามและประเมินข่าวสารทางการเมือง และการรู้เท่าทันสื่อ

๑.๗ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางการเมือง

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต
๒. มีวินัย
๓. มีจิตสาธารณะ

๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

- ภาระงานรวบยอด
- การสืบค้นและประเมินข่าวสารทางการเมือง
 - การแต่งเรื่องประกอบภาพเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางการเมือง

๘. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑. ซักถามความรู้เรื่อง การติดตามและประเมินข่าวสารทางการเมือง การรู้เท่าทันสื่อ และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางการเมือง ๒. ตรวจผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม	<ul style="list-style-type: none"> • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ 	<ul style="list-style-type: none"> • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

๙. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เช่น จัดนั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม นำนักเรียนศึกษานอกห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา สนามหญ้าได้ร่มไม้
๒. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๓. ครูนำหนังสือพิมพ์หลาย ๆ ฉบับมาให้นักเรียนดู แล้วซักถามนักเรียนว่า นักเรียนเคยอ่านข่าวจากหนังสือพิมพ์เหล่านี้หรือไม่ เพราะอะไร หลังจากที่นักเรียนตอบ ครูอธิบายว่า ในฐานะพลเมืองของสังคม เราต้องติดตามข่าวสารเหล่านี้ เพื่อให้รู้ความเคลื่อนไหวหรือการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ภายในสังคม

๔. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๕. ครูอธิบายเนื้อหาเรื่อง การติดตามและประเมินข่าวสารทางการเมือง การรู้เท่าทันสื่อ และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางการเมือง ให้นักเรียนฟัง โดยใช้ข้อมูลจากหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๑-๒ ม. ๔-๖ แล้วซักถามนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องที่อธิบาย

๖. ครูให้นักเรียนสืบค้นข่าวสารทางการเมืองจากสื่อต่าง ๆ เช่น หนังสือพิมพ์ อินเทอร์เน็ต แล้วนำมาประเมินตามหลักการที่ได้ศึกษามาแล้ว สรุปเป็นแผนที่ความคิด แล้วนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

๗. ครูซักถามนักเรียนว่า การประเมินข่าวสารทางการเมืองช่วยให้เรารู้เท่าทันสื่อได้หรือไม่ เพราะอะไร

๘. หลังจากที่นักเรียนตอบ ครูเฉลยคำตอบและอธิบายเพิ่มเติม โดยให้นักเรียนบันทึกลงในสมุด

๙. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น ๕ กลุ่ม แต่ละกลุ่มช่วยกันแต่งเรื่องประกอบภาพเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางการเมือง พร้อมทั้งระบายสีและตกแต่งให้สวยงาม กลุ่มละ ๑ หัวข้อ ดังนี้

๑) การมีส่วนร่วมในการเลือกตั้ง

๒) การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์แก่ส่วนรวม

๓) การติดตามข้อมูลข่าวสารทางการเมือง รวมทั้งข้อมูลข่าวสารของชุมชน

๔) การให้ความร่วมมือในกิจกรรมของส่วนรวม

๕) การปฏิบัติตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อตกลงของชุมชน

จากนั้นให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

๑๐. เมื่อนำเสนอผลงานครบทุกกลุ่มแล้ว ครูสรุปความรู้ แล้วให้นักเรียนบันทึกผลลงในแบบบันทึกความรู้

๑๑. ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

ขั้นขยายความรู้

๑๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่า ปัจจุบันคนไทยรู้เท่าทันสื่อหรือไม่ เพราะอะไร แล้วสรุปผลการอภิปรายลงในสมุด

ขั้นประเมิน

๑๓. ครูให้นักเรียนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและการปฏิบัติกิจกรรมมีเรื่องอะไรบ้างที่ยังไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย ถ้ามีครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ

๑๔. นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใด และได้มีการแก้ไขอย่างไรบ้าง

๑๕. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนหัวข้อนี้และการปฏิบัติกิจกรรม

๑๖. ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียน โดยการให้ตอบคำถาม เช่น

- เพราะอะไรเราจึงต้องติดตามและประเมินข่าวสารทางการเมือง
- เราจะเป็นคนที่รู้เท่าทันสื่อได้อย่างไร

ขั้นสรุปและนำไปใช้

๑๗. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การติดตามและประเมินข่าวสารทางการเมือง การรู้เท่าทันสื่อ และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางการเมือง โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้ หรือสรุปเป็นความเรียง แผนที่ความคิดหรือผังมโนทัศน์ลงในสมุด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

๑๘. ครูให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้เรียนมาไปประพฤติปฏิบัติให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน และเผยแพร่ให้บุคคลอื่น เช่น คนในครอบครัว เพื่อนบ้าน ได้รู้และเข้าใจ

๑๐. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือพิมพ์หลาย ๆ ฉบับ

๒. แบบบันทึกความรู้

๓. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

๔. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๑-๒ ม. ๔-๖ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

๑๑. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
แนวทางการพัฒนา _____
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
แนวทางแก้ไข _____
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
เหตุผล _____
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน

_____/_____/_____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๖

การมีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครอง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ พลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย	
อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. จุดเน้นที่ ๓ ความเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๒ การมีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

จุดเน้นที่ ๕ ความมีวินัยในตนเอง

ความซื่อสัตย์สุจริต ความขยันหมั่นเพียร การตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ การยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

๒. ผลการเรียนรู้

๖. ประยุกต์ใช้กระบวนการประชาธิปไตยในการวิพากษ์ประเด็นนโยบายสาธารณะที่ตนสนใจ
๗. มีส่วนร่วมและตัดสินใจเลือกตั้งอย่างมีวิจารณญาณ
๘. รู้ทันข่าวสารและรู้ทันสื่อ
๙. คาดการณ์เหตุการณ์ล่วงหน้าบนพื้นฐานของข้อมูล
๑๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ประชาธิปไตย หมายถึง การปกครองของประชาชน โดยประชาชน และเพื่อประชาชน ดังนั้นประชาชนในระบอบประชาธิปไตยทุกคนจึงต้องเข้ามามีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครอง

๔. สาระการเรียนรู้

๒. การมีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครอง

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. มีวินัย
๓. มีจิตสาธารณะ

๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

- ภาระงานรวบยอด
- การสืบค้นข้อมูลและตอบคำถามเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครอง

๘. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑. ซักถามความรู้เรื่อง การมีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครอง ๒. ตรวจสอบงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้าน ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

๙. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เช่น จัดนั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม นำนักเรียนศึกษานอกห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา สนามหญ้าได้ร่มไม้
๒. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
๓. ครูให้นักเรียนช่วยกันคิดว่า หากเราและเพื่อน ๆ ไม่เข้าร่วมกิจกรรมใด ๆ กับทางโรงเรียน เราเพื่อน ๆ และโรงเรียนจะเป็นอย่างไร
๔. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๕. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๖ คน แต่ละกลุ่มร่วมกันสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครอง จากสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น หนังสือในห้องสมุด อินเทอร์เน็ต สรุปความรู้เป็นแผนที่ความคิด แล้วส่งตัวแทนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
๖. หลังจากที้นำเสนอผลงานครบทุกกลุ่มแล้ว ครูสรุปการนำเสนอผลงานของนักเรียนและอธิบายเพิ่มเติม

๗. ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครอง แล้วสุ่มเรียกนักเรียนมาตอบ
คำถามหน้าชั้นเรียน ตัวอย่างคำถาม เช่น

- ๑) การมีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครองคืออะไร
- ๒) การมีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครองก่อให้เกิดประโยชน์อะไรบ้าง
- ๓) ในฐานะนักเรียน เรามีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครองได้ในเรื่องอะไรบ้าง

๘. เมื่อนักเรียนตอบจนครบทุกข้อแล้ว ครูเฉลยคำตอบ พร้อมทั้งกล่าวชมเชยนักเรียนที่ตอบ
คำถาม

๙. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป แล้วครูอธิบายเพิ่มเติม โดยให้นักเรียนบันทึกลงในแบบบันทึก
ความรู้

๑๐. ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอ
ผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

ขั้นขยายความรู้

๑๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายในประเด็นว่า การมีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครองช่วย
พัฒนาประชาธิปไตยได้อย่างไร จากนั้นช่วยกันสรุปผล

ขั้นประเมิน

๑๒. ครูให้นักเรียนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและจากปฏิบัติกิจกรรมมีเรื่องอะไรบ้างที่ยังไม่
เข้าใจหรือมีข้อสงสัย ถ้ามีครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ

๑๓. นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใด และได้มีการ
แก้ไขอย่างไรบ้าง

๑๔. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนหัวข้อนี้และ
การปฏิบัติกิจกรรม

๑๕. ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการให้ตอบคำถาม เช่น

- การมีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครองทำได้ด้วยวิธีการใดบ้าง

ขั้นสรุปและนำไปใช้

๑๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การมีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครอง โดยให้
นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้ หรือสรุปเป็นความเรียง แผนที่ความคิดหรือผังโน้ตสน
ลงในสมุด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

๑๕. ครูให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้เรียนมาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และเผยแพร่ให้บุคคล
อื่น เช่น คนในครอบครัว เพื่อนบ้าน ได้รู้และเข้าใจ

๑๐. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. แบบบันทึกความรู้

๒. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

๓. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๑-๒ ม. ๔-๖ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

๑๑. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางการพัฒนา _____
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางแก้ไข _____
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____ เหตุผล _____
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____ _____
ลงชื่อ _____ ผู้สอน _____/_____/_____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๗

การใช้กระบวนการประชาธิปไตยในการวิพากษ์นโยบายสาธารณะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ พลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย	
อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. จุดเน้นที่ ๓ ความเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๓.๒ การมีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- จุดเน้นที่ ๕ ความมีวินัยในตนเอง
- ความซื่อสัตย์สุจริต ความขยันหมั่นเพียร การตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ การยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

๒. ผลการเรียนรู้

๖. ประยุกต์ใช้กระบวนการประชาธิปไตยในการวิพากษ์ประเด็นนโยบายสาธารณะที่ตนสนใจ
๑๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้กระบวนการประชาธิปไตยในการวิพากษ์นโยบายสาธารณะเป็นการนำกระบวนการประชาธิปไตย เช่น การใช้หลักเหตุผล การรับฟังความคิดเห็นของบุคคลอื่น การคำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวม มาพิจารณา ประเมิน และตัดสินนโยบาย ด้วยการแสวงหาคำตอบที่สมเหตุสมผล

๔. สาระการเรียนรู้

๒. การมีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครอง
- ๒.๑ ใช้กระบวนการประชาธิปไตยในการวิพากษ์นโยบายสาธารณะ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. มีวินัย
๓. มีจิตสาธารณะ

๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

- ภาระงานรวบยอด
- การใช้กระบวนการประชาธิปไตยในการวิพากษ์นโยบายสาธารณะอย่างเหมาะสม

๘. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑. ชักถามความรู้เรื่อง การใช้กระบวนการ ประชาธิปไตยในการวิพากษ์ นโยบายสาธารณะ ๒. ตรวจสอบงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม	<ul style="list-style-type: none"> • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้าน ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ 	<ul style="list-style-type: none"> • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและ เป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

๙. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เช่น จัดนั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม นำนักเรียนศึกษานอกห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา สนามหญ้าได้ร่มไม้
๒. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
๓. ครูอ่านข้อมูลเกี่ยวกับนโยบายเรียนดี เรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายให้นักเรียนฟัง แล้วซักถามนักเรียนในประเด็นต่าง ๆ เช่น
 - ๑) นโยบายนี้เกี่ยวข้องกับเราอย่างไร
 - ๒) นักเรียนคิดว่านโยบายนี้มีประโยชน์หรือไม่ เพราะอะไร
๔. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๕. ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อหาเรื่อง ใช้กระบวนการประชาธิปไตยในการวิพากษ์นโยบายสาธารณะ ในหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๑-๒ ม. ๔-๖ ของ วพ. แล้วสนทนาและซักถามนักเรียน เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

๖. ครูให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการวิพากษ์จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น หนังสือในห้องสมุด อินเทอร์เน็ต เพิ่มเติมจากที่มีในหนังสือเรียน สรุปผล แล้วนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในชั้นเรียน

๗. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น ๒ กลุ่ม แต่ละกลุ่มช่วยกันสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับนโยบายสาธารณะ กลุ่มละ ๑ นโยบาย จากนั้นร่วมกันวิพากษ์นโยบายนั้นโดยใช้กระบวนการประชาธิปไตยในการวิพากษ์ บันทึกผลลงในแบบบันทึกผลการวิพากษ์นโยบายสาธารณะ แล้วส่งตัวแทนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

๘. เมื่อนักเรียนนำเสนอผลงานครบทุกกลุ่มแล้ว ครูสรุปผลการวิพากษ์นโยบายสาธารณะของนักเรียนและอธิบายเพิ่มเติม

๙. ในขณะปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอ ผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

ขั้นขยายความรู้

๑๐. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่า ปัจจุบันคนไทย เช่น สื่อสารมวลชน นักคิด นักเขียน นักวิชาการ มีการใช้กระบวนการประชาธิปไตยในการวิพากษ์นโยบายสาธารณะหรือไม่ อย่างไร แล้วช่วยกันสรุปผล

ขั้นประเมิน

๑๑. ครูให้นักเรียนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและการปฏิบัติกิจกรรมมีเรื่องอะไรบ้างที่ยังไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย ถ้ามีครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ

๑๒. นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใด และได้มีการแก้ไขอย่างไรบ้าง

๑๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนหัวข้อนี้และการปฏิบัติกิจกรรม

๑๔. ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการให้ตอบคำถาม เช่น

- การใช้กระบวนการประชาธิปไตยในการวิพากษ์นโยบายสาธารณะคืออะไร
- เราจะนำกระบวนการประชาธิปไตยมาวิพากษ์นโยบายสาธารณะได้อย่างไร

ขั้นสรุปและนำไปใช้

๑๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การใช้กระบวนการประชาธิปไตยในการวิพากษ์นโยบายสาธารณะ โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้ หรือสรุปเป็นความเรียง แผนที่ความคิดหรือผังมโนทัศน์ลงในสมุด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

๑๖. ครูให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้เรียนมาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และเผยแพร่ให้บุคคลอื่น เช่น คนในครอบครัว เพื่อนบ้าน ได้รู้และเข้าใจ

๑๐. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. ข้อมูลเกี่ยวกับนโยบายเรียนดี เรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช่จ่าย
๒. แบบบันทึกผลการวิพากษ์นโยบายสาธารณะ
๓. แบบบันทึกความรู้
๔. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
๕. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๑-๒ ม. ๔-๖ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

๑๑. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางการพัฒนา _____
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางแก้ไข _____
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____ เหตุผล _____
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____ _____
ลงชื่อ _____ ผู้สอน _____/_____/_____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๘

การมีส่วนร่วมและตัดสินใจเลือกตั้งอย่างมีวิจารณญาณ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ พลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย

อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. จุดเน้นที่ ๓ ความเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๒ การมีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

จุดเน้นที่ ๕ ความมีวินัยในตนเอง

ความซื่อสัตย์สุจริต การตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ การยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

๒. ผลการเรียนรู้

๘. มีส่วนร่วมและตัดสินใจเลือกตั้งอย่างมีวิจารณญาณ

๑๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พลเมืองทุกคนจะต้องมีส่วนร่วมและตัดสินใจเลือกตั้งอย่างมีวิจารณญาณ คือ ก่อนที่จะตัดสินใจเลือกผู้สมัครคนใดต้องพิจารณาถึงความเหมาะสมของบุคคลนั้นเสียก่อน ทั้งด้านความรู้ ความคิด ความประพฤติ นิสัยส่วนตัว ความพร้อมที่จะบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม รวมทั้งพิจารณานโยบายที่ใช้หาเสียง และพรรคการเมืองที่ผู้สมัครสังกัด

๔. สาระการเรียนรู้

๒. การมีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครอง

๒.๒ การมีส่วนร่วมและการตัดสินใจเลือกตั้งอย่างมีวิจารณญาณ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ภาระงานรวบยอด

- การตอบคำถามเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมและการตัดสินใจเลือกตั้งอย่างมีวิจารณญาณ

๘. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑. ซักถามความรู้เรื่อง การมีส่วนร่วมและการตัดสินใจเลือกตั้งอย่างมีวิจารณญาณ ๒. ตรวจสอบผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม	<ul style="list-style-type: none"> • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้าน ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ 	<ul style="list-style-type: none"> • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

๙. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เช่น จัดนั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม หรือนักเรียนศึกษานอกห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา สนามหญ้าได้ร่มไม้
๒. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
๓. ครูซักถามนักเรียนว่า ในการเลือกตั้งหัวหน้าห้องหรือประธานนักเรียน นักเรียนมีวิธีตัดสินใจเลือกตั้งอย่างไรบ้าง ให้นักเรียนช่วยกันตอบ และครูเฉลยคำตอบ
๔. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๕. ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อหาเรื่อง การมีส่วนร่วมและการตัดสินใจเลือกตั้งอย่างมีวิจารณญาณ ในหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๑-๒ ม. ๔-๖ แล้วสนทนาและซักถามนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
๖. ครูให้นักเรียนอ่านเรื่อง ความคิดสาว ป. ๔ ในใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การมีส่วนร่วมและการตัดสินใจเลือกตั้งอย่างมีวิจารณญาณ

๗. หลังจากให้นักเรียนอ่านใบความรู้จบแล้ว ครูตั้งคำถามให้นักเรียนตอบ โดยให้เขียนคำตอบลงในแบบบันทึกคำถาม-คำตอบ เรื่อง การมีส่วนร่วมและการตัดสินใจเลือกตั้งอย่างมีวิจารณญาณ ตัวอย่างคำถาม เช่น

๑) เรื่องนี้เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

๒) สินวลปฏิบัติตนเป็นพลเมืองได้อย่างไร

๓) นักเรียนคิดว่า สินวลมีส่วนร่วมและตัดสินใจเลือกตั้งอย่างมีวิจารณญาณหรือไม่ เพราะอะไร

๔) หลังจากที่ทำเรื่องนี้ นักเรียนรู้สึกอย่างไร เพราะอะไร

๘. หลังจากให้นักเรียนตอบคำถามเสร็จแล้ว ครูให้นักเรียนส่งแบบบันทึกคำถาม-คำตอบ จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ ครูสรุปผลการตอบคำถามของนักเรียนและอธิบายเพิ่มเติม

ขั้นขยายความรู้

๙. ครูให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมและการตัดสินใจเลือกตั้งอย่างมีวิจารณญาณเพิ่มเติม แล้วนำข้อมูลมาช่วยกันจัดป้ายนิเทศเพื่อเผยแพร่ความรู้แก่คนในชุมชน

ขั้นประเมิน

๑๐. ครูให้นักเรียนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและการปฏิบัติกิจกรรมมีเรื่องอะไรบ้างที่ยังไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย ถ้ามีครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ

๑๑. นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใด และได้มีการแก้ไขอย่างไรบ้าง

๑๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนหัวข้อนี้และการปฏิบัติกิจกรรม

๑๓. ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการให้ตอบคำถาม เช่น

– การมีส่วนร่วมและการตัดสินใจเลือกตั้งอย่างมีวิจารณญาณสามารถทำได้อย่างไรบ้าง

ขั้นสรุปและนำไปใช้

๑๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การมีส่วนร่วมและการตัดสินใจเลือกตั้งอย่างมีวิจารณญาณ โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้ หรือสรุปเป็นความเรียง แผนที่ความคิดหรือผังมโนทัศน์ลงในสมุด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

๑๕. ครูให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้เรียนมาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และเผยแพร่ให้บุคคลอื่น เช่น คนในครอบครัว เพื่อนบ้าน ได้รู้และเข้าใจ

๑๐. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การมีส่วนร่วมและการตัดสินใจเลือกตั้งอย่างมีวิจารณญาณ

๒. แบบบันทึกคำถาม-คำตอบ เรื่อง การมีส่วนร่วมและการตัดสินใจเลือกตั้งอย่างมีวิจารณญาณ

๓. แบบบันทึกความรู้

๔. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๑-๒ ม. ๔-๖ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช

จำกัด

๑๑. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางการพัฒนา _____
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางแก้ไข _____
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____ เหตุผล _____
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____ _____
ลงชื่อ _____ ผู้สอน _____/_____/_____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๕

การรู้ทันข่าวสาร การรู้ทันสื่อ และการคาดการณ์เหตุการณ์ล่วงหน้าบนพื้นฐานของข้อมูล

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ พลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย	
อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. จุดเน้นที่ ๓ ความเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๓.๒ การมีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

จุดเน้นที่ ๕ ความมีวินัยในตนเอง

ความซื่อสัตย์สุจริต ความขยันหมั่นเพียร ความอดทน การตั้งใจปฏิบัติหน้าที่

๒. ผลการเรียนรู้

๘. รู้ทันข่าวสารและรู้ทันสื่อ
๘. ๑. คาดการณ์เหตุการณ์ล่วงหน้าบนพื้นฐานของข้อมูล
๑๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ปัจจุบันเป็นยุคของข้อมูลข่าวสาร จึงจำเป็นที่เราจะต้องรู้ทันข่าวสารและรู้ทันสื่อ เพราะจะทำให้เราเข้าใจสื่อ ไม่ถูกสื่อครอบงำทางความคิด รู้เท่าทันเล่ห์เหลี่ยมและเจตนาของกลุ่มอำนาจหรือกลุ่มผลประโยชน์ในสังคม

การคาดการณ์เหตุการณ์ล่วงหน้าบนพื้นฐานของข้อมูลทำให้เราสามารถคาดคะเนเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นในอนาคตได้ถูกต้องหรือใกล้เคียงกับความเป็นจริงมากกว่าการคาดการณ์โดยไม่ใช้ข้อมูลประกอบ

๔. สาระการเรียนรู้

๒. การมีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครอง
- ๒.๑ การรู้ทันข่าวสารและการรู้ทันสื่อ
- ๒.๔ การคาดการณ์เหตุการณ์ล่วงหน้าบนพื้นฐานของข้อมูล

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ภาระงานรวบยอด

– การวิเคราะห์ข่าวและวิธีปฏิบัติเป็นผู้รู้ทันข่าวสาร รู้ทันสื่อ และการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการคาดการณ์เหตุการณ์ล่วงหน้าบนพื้นฐานของข้อมูล

๘. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑. ซักถามความรู้เรื่อง การรู้ทันข่าวสาร การรู้ทันสื่อ และการคาดการณ์เหตุการณ์ล่วงหน้าบนพื้นฐานของข้อมูล ๒. ตรวจผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

๙. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เช่น จัดนั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม หรือนักเรียนศึกษานอกห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา สนามหญ้าได้ร่มไม้

๒. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๓. ครูอ่านข่าวจากหนังสือพิมพ์ให้นักเรียนฟัง จากนั้นอ่านข่าวที่ครูแก้ไขรายละเอียดให้แตกต่างจากข่าวในเรื่องเดียวกับที่อ่านให้นักเรียนฟังไปแล้ว โดยแจ้งกับนักเรียนว่าเป็นข่าวจากหนังสือพิมพ์อีกฉบับหนึ่ง จากนั้นซักถามนักเรียนว่า ข่าวที่ครูอ่านให้นักเรียนฟังทั้ง ๒ รอบนี้ เป็นข่าวที่ถูกต้องตามข้อเท็จจริง

ทั้งหมดหรือไม่ เพราะอะไร หลังจากให้นักเรียนตอบ ครูอธิบายว่า ข่าวสารที่แต่ละสื่อนำเสนอานั้น บางเรื่องอาจจะไม่ถูกต้องตรงกันทั้งหมด ทั้ง ๆ ที่เป็นข่าวเดียวกัน

๔. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๕. ครูอธิบายเนื้อหาเรื่อง การรู้ทันข่าวสารการรู้ทันสื่อ และการคาดการณ์เหตุการณ์ล่วงหน้าบนพื้นฐานของข้อมูล ให้นักเรียนฟัง โดยใช้ข้อมูลจากหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๑-๒ ม. ๔-๖ ของ วพ. แล้วซักถามนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องที่อธิบาย

๖. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น ๔ กลุ่ม แต่ละกลุ่มสืบค้นข่าวเกี่ยวกับการเมืองการปกครองกลุ่มละ ๑ ข่าว แล้วช่วยกันวิเคราะห์ว่า เราจะปฏิบัติตนเป็นผู้รู้ทันข่าวสารและรู้ทันสื่อที่นำเสนอข่าวนี้ได้อย่างไร บันทึกผลลงในแบบบันทึกผลการสืบค้นข่าว แล้วนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

๗. เมื่อนำเสนอผลงานครบทุกกลุ่มแล้ว ครูสรุปและอธิบายเพิ่มเติม โดยให้นักเรียนบันทึกลงในสมุด

๘. ครูให้นักเรียนวิเคราะห์ว่า ในชีวิตประจำวันของเรา เราต้องคาดการณ์เหตุการณ์ล่วงหน้าในเรื่องอะไรบ้าง และการคาดการณ์นั้นจำเป็นต้องใช้ข้อมูลมาประกอบการพิจารณาหรือไม่ โดยให้นักเรียนบันทึกผลลงในแบบบันทึกผลการวิเคราะห์ข้อมูล

๑๐. หลังจากให้นักเรียนบันทึกผลเสร็จแล้ว ครูสุ่มนักเรียนประมาณ ๓-๕ คน ออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

๑๑. เมื่อนักเรียนนำเสนอผลงานจบแล้ว ครูสรุปและอธิบายเพิ่มเติม โดยให้นักเรียนบันทึกลงในสมุด

๑๒. ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

ขั้นขยายความรู้

๑๓. ครูให้นักเรียนเขียนเรียงความในหัวข้อ สังคมไทยจะเป็นอย่างไร หากคนไทยไม่รู้ทันข่าวสารและรู้ทันสื่อ จากนั้นครูสุ่มนักเรียนประมาณ ๔-๖ ออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

ขั้นประเมิน

๑๔. ครูให้นักเรียนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและปฏิบัติกิจกรรมมีเรื่องอะไรบ้างที่ยังไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย ถ้ามีครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ

๑๕. นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใด และได้มีการแก้ไขอย่างไรบ้าง

๑๖. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนหัวข้อนี้และการปฏิบัติกิจกรรม

๑๘. ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการให้ตอบคำถาม เช่น

- เราจะปฏิบัติตนเป็นคนที่รู้ทันข่าวสารและรู้ทันสื่อได้อย่างไรบ้าง
- การคาดการณ์เหตุการณ์ล่วงหน้าบนพื้นฐานของข้อมูลก่อให้เกิดประโยชน์อย่างไรบ้าง

ขั้นสรุปและนำไปใช้

๑๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การรู้ทันข่าวสาร การรู้ทันสื่อ และการคาดการณ์ เหตุการณ์ล่วงหน้าบนพื้นฐานของข้อมูล โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้ หรือสรุป เป็นความเรียง แผนที่ความคิดหรือผังมโนทัศน์ลงในสมุด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

๑๖. ครูให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้เรียนมาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และเผยแพร่ให้บุคคลอื่น เช่น คนในครอบครัว เพื่อนบ้าน ได้รู้และเข้าใจ

๑๐. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. ข่าวจากหนังสือพิมพ์
๒. แบบบันทึกผลการสืบค้นข่าว
๓. แบบบันทึกผลการวิเคราะห์ข้อมูล
๔. แบบบันทึกความรู้
๕. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
๖. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๑-๒ ม. ๔-๖ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

๑๑. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางการพัฒนา _____
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางแก้ไข _____
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____ เหตุผล _____
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____ _____
ลงชื่อ _____ ผู้สอน _____/_____/_____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๐

ความมีวินัยในตนเองในการเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ พลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย	
อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. จุดเน้นที่ ๓ ความเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๑ การดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย

๓.๒ การมีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

จุดเน้นที่ ๕ ความมีวินัยในตนเอง

ความซื่อสัตย์สุจริต ความขยันหมั่นเพียร ความอดทน การใฝ่หาความรู้ การตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ การยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

๒. ผลการเรียนรู้

๕. เป็นแบบอย่างและส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้อื่นเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

๖. ประยุกต์ใช้กระบวนการประชาธิปไตยในการวิพากษ์ประเด็นนโยบายสาธารณะที่ตนสนใจ

๗. มีส่วนร่วมและตัดสินใจเลือกตั้งอย่างมีวิจารณญาณ

๘. รู้ทันข่าวสารและรู้ทันสื่อ

๙. คาดการณ์เหตุการณ์ล่วงหน้าบนพื้นฐานของข้อมูล

๑๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ความมีวินัยในตนเอง ซึ่งประกอบด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ความขยันหมั่นเพียร ความอดทน การใฝ่หาความรู้ การตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และการยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง เป็นสิ่งหนึ่งที่ทำให้ผู้ปฏิบัติเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย

๔. สาระการเรียนรู้

๑. พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

๑.๑ การเป็นผู้นำและการเป็นสมาชิกที่ดี

๑.๒ การใช้สิทธิและหน้าที่

- ๑.๓ การใช้เสรีภาพอย่างรับผิดชอบ
- ๑.๔ ความกล้าหาญทางจริยธรรม
- ๑.๕ การเสนอแนะทางการแก้ปัญหาสังคมต่อสาธารณะ
- ๑.๖ การติดตามและประเมินข่าวสารทางการเมือง และการรู้เท่าทันสื่อ
- ๑.๗ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางเมือง
๒. การมีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครอง
 - ๒.๑ ใช้กระบวนการประชาธิปไตยในการวิพากษ์นโยบายสาธารณะ
 - ๒.๒ การมีส่วนร่วมและการตัดสินใจเลือกตั้งอย่างมีวิจารณญาณ
 - ๒.๓ การรู้ทันข่าวสารและการรู้ทันสื่อ
 - ๒.๔ การคาดการณ์เหตุการณ์ล่วงหน้าบนพื้นฐานของข้อมูล

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการคิด
๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. อยู่อย่างพอเพียง
๓. มีจิตสาธารณะ

๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

- ภาระงานรวบยอด
- การแต่งงานิทานเกี่ยวกับความมีวินัยในตนเองในการเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย

๘. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑. ชักถามความรู้เรื่อง ความมีวินัยในตนเองในการเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย ๒. ตรวจผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เช่น จัดนั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม นำนักเรียนศึกษานอกห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา สนามหญ้าได้ร่มไม้

๒. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๓. ครูให้นักเรียนท่องบทอาขยานคำนิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ พร้อม ๆ กัน หรือร่วมกันร้องเพลงคำนิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ จากนั้นครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่า หากเราปฏิบัติตามคำนิยมหลักของคนไทย จะทำให้เราสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองได้ด้วย

๔. ครูเปิดเพลงหน้าที่ของเด็กให้นักเรียนฟัง แล้วซักถามนักเรียนว่า หากทุกคนปฏิบัติตามเนื้อเพลงนี้จะเกิดผลดีต่อทั้งตนเองและประเทศชาติอย่างไรบ้าง หลังจากที่นักเรียนตอบ ครูเฉลยว่า หากปฏิบัติตามเนื้อเพลงนี้จะทำให้เป็นพลเมืองดี เมื่อทุกคนเป็นพลเมืองดีประเทศชาติจะสงบสุขและพัฒนาก้าวหน้าได้อย่างมั่นคง

๕. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๖. ครูทบทวนความรู้เรื่อง ความมีวินัยในตนเองและพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยให้นักเรียนฟังโดยสรุป โดยใช้ข้อมูลจากหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๑-๒ ม. ๔-๖ ของ วพ.

๗. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น ๕ กลุ่ม แต่ละกลุ่มสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับความมีวินัยในตนเองเพิ่มเติมจากในหนังสือเรียน แล้วนำข้อมูลมาช่วยกันแต่งนิทานเกี่ยวกับพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย โดยให้เกี่ยวข้องกับหัวข้อต่อไปนี้ กลุ่มละ ๑ หัวข้อ

๑. ความซื่อสัตย์สุจริต

๒. ความขยันหมั่นเพียรและความอดทน

๓) การใฝ่หาความรู้

๔) การตั้งใจปฏิบัติหน้าที่

๕) การยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตน

๘. หลังจากที่แต่งนิทานเสร็จแล้ว ครูให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

๙. เมื่อนักเรียนนำเสนอผลงานครบทุกกลุ่มแล้ว ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ โดยให้นักเรียนบันทึกผลลงในแบบบันทึกความรู้

๑๐. ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

ขั้นขยายความรู้

๑๑. ครูให้นักเรียนช่วยกันทำแผ่นพับเรื่อง ความมีวินัยในตนเองช่วยให้เราเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย จากนั้นนำไปเผยแพร่แก่สมาชิกในโรงเรียน

ขั้นประเมิน

๑๒. ครูให้นักเรียนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและการปฏิบัติกิจกรรมมีเรื่องอะไรบ้างที่ยังไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย ถ้ามีครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ

๑๓. นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใด และได้มีการแก้ไขอย่างไรบ้าง

๑๔. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนหัวข้อนี้และ
การปฏิบัติกิจกรรม

๑๕. ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการให้ตอบคำถาม เช่น

- ความมีวินัยในตนเองเกี่ยวข้องกับพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอย่างไรบ้าง

ขั้นตอนและนำไปใช้

๑๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ความมีวินัยในตนเองในการเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้ หรือสรุปเป็นความเรียง แผนที่ความคิดหรือผังโน้ตทัศน์ลงในสมุด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

๑๗. ครูให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้เรียนมาไปประพฤติปฏิบัติให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน หรือเผยแพร่ให้บุคคลอื่น เช่น คนในครอบครัว เพื่อนบ้าน ได้รู้และเข้าใจ

๑๐. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. บทอาขยานหรือเพลงค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๒. เพลงหน้าที่ของเด็ก

๓. แบบบันทึกความรู้

๔. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๑-๒ ม. ๔-๖ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

๑๑. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางการพัฒนา _____
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางแก้ไข _____
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
 เหตุผล _____
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
_____/_____/_____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๑

กิจกรรมบูรณาการ ทบทวน โครงการ และทดสอบกลางภาค

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ พลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย

อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. จุดเน้นที่ ๓ ความเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๑ การดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย

๓.๒ การมีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

จุดเน้นที่ ๕ ความมีวินัยในตนเอง

ความซื่อสัตย์สุจริต ความขยันหมั่นเพียร ความอดทน การใฝ่หาความรู้ การตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ การยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

๒. ผลการเรียนรู้

๕. เป็นแบบอย่างและส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้อื่นเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

๖. ประยุกต์ใช้กระบวนการประชาธิปไตยในการวิพากษ์ประเด็นนโยบายสาธารณะที่ตนสนใจ

๗. มีส่วนร่วมและตัดสินใจเลือกตั้งอย่างมีวิจารณญาณ

๘. รู้ทันข่าวสารและรู้ทันสื่อ

๙. คาดการณ์เหตุการณ์ล่วงหน้าบนพื้นฐานของข้อมูล

๑๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยจะต้องปฏิบัติตนที่แสดงออกถึงการเป็นผู้นำและการเป็นสมาชิกที่ดี ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของตน ใช้เสรีภาพอย่างรับผิดชอบ มีความกล้าหาญทางจริยธรรม ร่วมเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาสังคมต่อสาธารณะ คิดตามและประเมินข่าวสารทางการเมือง และรู้เท่าทันสื่อ รวมทั้งมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางการเมือง

การมีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครองเป็นหน้าที่ของพลเมืองไทยทุกคน สามารถทำได้โดยการ ใช้กระบวนการประชาธิปไตยในการวิพากษ์นโยบายสาธารณะ มีส่วนร่วมและตัดสินใจเลือกตั้งอย่างมี วิจารณญาณ รู้ทันข่าวสารและรู้ทันสื่อ และคาดการณ์เหตุการณ์ล่วงหน้าบนพื้นฐานของข้อมูล

กิจกรรมเสนอแนะ เป็นกิจกรรมบูรณาการที่รวบรวมหลักการและความคิดรวบยอดในเรื่องต่าง ๆ

ที่นักเรียนได้เรียนรู้ไปแล้วมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติกิจกรรม เช่น การศึกษาค้นคว้าและทำรายงาน

นักเรียนจะต้องมีความรู้เรื่อง การวางแผน ทักษะการทำงานกลุ่ม ทักษะการสืบค้นข้อมูล

โครงการ เป็นการกำหนดให้นักเรียนปฏิบัติโครงการ โดยเสนอแนะหัวข้อ แนวทางปฏิบัติ หรืออาจเลือกทำโครงการอื่นตามความสนใจ โดยให้เกี่ยวข้องกับเนื้อหาในบทเรียน

การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เป็นตัวอย่างสถานการณ์ กิจกรรม หรือคำถามเพื่อให้นักเรียนเห็นแนวทางในการนำเนื้อหาความรู้ในหน่วยการเรียนรู้ นั้น ๆ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

คำถามทบทวน เป็นคำถามแบบอัตนัยเพื่อทบทวนผลการเรียนรู้ของนักเรียน

๔. สารการเรียนรู้

๑. พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

๑.๑ การเป็นผู้นำและการเป็นสมาชิกที่ดี

๑.๒ การใช้สิทธิและหน้าที่

๑.๓ การใช้เสรีภาพอย่างรับผิดชอบ

๑.๔ ความกล้าหาญทางจริยธรรม

๑.๕ การเสนอแนะทางการแก้ปัญหาสังคมต่อสาธารณะ

๑.๖ การติดตามและประเมินข่าวสารทางการเมือง และการรู้เท่าทันสื่อ

๑.๗ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางเมือง

๒. การมีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครอง

๒.๑ ใช้กระบวนการประชาธิปไตยในการวิพากษ์นโยบายสาธารณะ

๒.๒ การมีส่วนร่วมและการตัดสินใจเลือกตั้งอย่างมีวิจารณญาณ

๒.๓ การรู้ทันข่าวสารและการรู้ทันสื่อ

๒.๔ การคาดการณ์เหตุการณ์ล่วงหน้าบนพื้นฐานของข้อมูล

๓. กิจกรรมเสนอแนะ

๔. โครงการ

๕. การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๖. คำถามทบทวน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. มุ่งมั่นในการทำงาน
๖. มีจิตสาธารณะ

๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ภาระงานรวบยอด

- การอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเป็นผู้นำและการเป็นสมาชิกที่ดี
- การแสดงบทบาทสมมุติเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครอง

๘. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑. ชักถามความรู้เรื่อง พลเมืองดี ในระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข ๒. ตรวจสอบผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม	• ประเมินพฤติกรรมในการ ทำงานเป็นรายบุคคลในด้าน ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	• ประเมินพฤติกรรมในการ ทำงานเป็นรายบุคคลและ เป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

๙. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เช่น จัดนั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม นำนักเรียนศึกษานอกห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา สนามหญ้าใต้ร่มไม้

๒. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๓. ครูอ่านข่าวเกี่ยวกับพลเมืองดีให้นักเรียนฟัง แล้วสนทนาและซักถามนักเรียน
ในประเด็นต่าง ๆ เช่น

- ข่าวนี้เกี่ยวข้องกับเรื่องอะไร

- นักเรียนได้ความรู้อะไรบ้าง
 - หลังจากที่ฟังข่าวนี้ นักเรียนรู้สึกอย่างไร เพราะอะไร
๔. ครูกล่าวชมเชยนักเรียนที่ได้ช่วยกันตอบคำถาม
๕. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่กิจกรรมที่จะปฏิบัติ

ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๖. ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อหาเรื่อง พลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข จากหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๑-๒ ม. ๔-๖ ของ วพ. จากนั้นให้นักเรียนทำกิจกรรมเสนอแนะต่อไปนี้

- ให้นักเรียนแบ่งออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๖ คน แต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายว่า หากในสังคมมีผู้นำที่ดี แต่สมาชิกกลับไม่ปฏิบัติตามบทบาทของสมาชิกที่ดีของสังคม ผลที่เกิดขึ้นจะเป็นอย่างไร สรุปผลแล้วส่งตัวแทนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

- ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๔ กลุ่ม แต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงบทบาทสมมุติเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครอง กลุ่มละ ๑ ประเด็น หลังจากที่แสดงครบทุกกลุ่มแล้ว ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้

๗. ในขณะปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

๘. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำโครงการเรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย หรืออาจเลือกทำโครงการอื่นตามความสนใจ โดยให้เกี่ยวข้องกับเนื้อหาในบทเรียน และให้นักเรียนเสนอชื่อโครงการให้พิจารณา ก่อน

๙. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่กำหนดให้ในหัวข้อ การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

- เมื่ออ่านข่าวจากหนังสือพิมพ์หรืออินเทอร์เน็ต นักเรียนจะมีวิธีการอย่างไรที่จะทำให้ตนเองได้รับข่าวสารที่ถูกต้อง ตรงตามความเป็นจริงมากที่สุด

จากนั้นครูแนะนำให้นักเรียนความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันให้เหมาะสม

๑๐. ครูมอบหมายให้นักเรียนตอบคำถามในหัวข้อ คำถามทบทวน เป็นการบ้าน

ขั้นขยายความรู้

๑๑. ครูให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศเรื่อง สมาชิกของสังคมไทยกับการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เพื่อเผยแพร่ความรู้แก่สมาชิกในโรงเรียน

ขั้นประเมิน

๑๒. ครูให้นักเรียนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและการปฏิบัติกิจกรรมมีเรื่องอะไรบ้างที่ยังไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย ถ้ามีครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ

๑๓. นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใด และได้มีการแก้ไขอย่างไรบ้าง

๑๔. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนหน่วยนี้และการปฏิบัติกิจกรรม

๑๕. ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการให้ตอบคำถาม เช่น

- เราจะใช้เสรีภาพอย่างรับผิดชอบได้อย่างไร
- การรู้ทันข่าวสารและรู้ทันสื่อมีผลดีต่อเราอย่างไร

ขั้นสรุปและนำไปใช้

๑๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง พลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้ หรือสรุปเป็นความเรียง แผนที่ความคิดหรือผังโน้ตทัศน์ลงในสมุด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

๑๗. ครูให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้เรียนมาไปประพฤติปฏิบัติ ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน และเผยแพร่ให้บุคคลอื่น เช่น คนในครอบครัว เพื่อนบ้าน ได้รู้และเข้าใจ

๑๘. ครูมอบหมายให้นักเรียนไปอ่านเนื้อหาเรื่อง อัตลักษณ์และความหลากหลายในสังคม พหุวัฒนธรรม ในหน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ความปรองดอง สมานฉันท์ เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในชั่วโมงต่อไป

๑๙. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบกลางภาค

๑๐. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. ข่าวเกี่ยวกับพลเมืองดี

๒. แบบบันทึกความรู้

๓. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

๔. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๑-๒ ม. ๔-๖ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช

จำกัด

๑๑. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางการพัฒนา _____
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางแก้ไข _____
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____ เหตุผล _____
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____ _____
ลงชื่อ _____ ผู้สอน _____/_____/_____