

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

รักชาติ ยึดมั่นในศาสนา

และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

เวลา ๖ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ การปฏิบัติตนที่แสดงออกถึง	
ความรักชาติ (๑)	เวลา ๑ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ การปฏิบัติตนที่แสดงออกถึง	
ความรักชาติ (๒)	เวลา ๑ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ การปฏิบัติตนที่แสดงออกถึง	เวลา ๑ ชั่วโมง
การยึดมั่นในศาสนา	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ การปฏิบัติตนที่แสดงออก	
ถึงการเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ (๑)	เวลา ๑ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ การปฏิบัติตนที่แสดงออก	
ถึงการเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ (๒)	เวลา ๑ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖ กิจกรรมบูรณาการ ทบทวน	เวลา ๑ ชั่วโมง
และโครงการ	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑

การปฏิบัติตนที่แสดงออกถึงความรักชาติ (๑)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ รักชาติ ยึดมั่นในศาสนา

เวลา ๑ ชั่วโมง

และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

๑. จุดเน้นที่ ๒ รักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

การเห็นคุณค่าและการแสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

จุดเน้นที่ ๕ ความมีวินัยในตนเอง

ความซื่อสัตย์สุจริต การใฝ่หาความรู้ การตั้งใจปฏิบัติหน้าที่

๒. ผลการเรียนรู้

๔. เป็นแบบอย่าง มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม และสนับสนุนให้ผู้อื่นแสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

๑๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ในสมัยโบราณไทยเรายังไม่มีธงชาติโดยเฉพาะ เมื่อยกกองทัพไปทำสงครามก็ใช้ธงสีต่าง ๆ ประจำทัพเป็นเครื่องหมายทัพละสี ต่อมาในสมัยอยุธยามีการเดินเรือติดต่อค้าขายกับประเทศทางตะวันตก จึงได้ใช้ธงสีแดงติดเครื่องหมายว่าเป็นเรือสินค้าของไทย และใช้มาจนถึงสมัยกรุงธนบุรีและรัตนโกสินทร์ ในสมัยพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราชธงชาติเป็นรูปวงจักรสีขาวอยู่ตรงกลางธงสีแดง ครั้นถึงสมัยพระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัยธงชาติเป็นรูปช้างเผือกอยู่ตรงกลางวงจักรในธงเรือหลวง สมัยพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว มีการใช้ธงอย่างธงเรือหลวงเป็นธงชาติ โปรดเกล้าฯ ให้เอารูปจักรแดงออก คงไว้แต่รูปช้างเผือกอยู่กลางธงแดง ในสมัยรัชกาลที่ ๕ ลักษณะของธงเป็นธงพื้นแดง กลางเป็นรูปช้างเผือก ไม่ทรงเครื่อง หันหน้าเข้าหาเสา ต่อมาในสมัยพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวโปรดเกล้าฯ ให้แก้ไขลักษณะธงชาติเป็นพื้นแดง กลางเป็นรูปช้างเผือกทรงเครื่องยืนแท่น หันหลังเข้าหา ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ตราพระราชบัญญัติธงขึ้น เรียกว่า พระราชบัญญัติธง พุทธศักราช ๒๔๖๐ และพระราชทานนามว่า “ธงไตรรงค์” ส่วนธงรูปช้างกลางธงพื้นแดงของเดิมนั้นให้ยกเลิก

ธงชาติเป็นธงที่แสดงความหมายถึงประเทศไทยหรือชาติไทย ให้ปฏิบัติต่อดังกล่าวด้วยความเคารพ ไม่ดูถูกเหยียดหยามหรือทำให้เกิดความเสื่อมเสียซึ่งเกียรติภูมิของประเทศไทยหรือชาติไทย ธงชาติไทยมีชื่อเรียกว่า ธงไตรรงค์ ธงชาติเป็นเครื่องหมายแทนชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เราต้องแสดง

ความเคารพต่อธงชาติ โดยการยืนตรงหันหน้าไปทางเสาธง อาคาร หรือสถานที่ที่มีการชักธงชาติขึ้นและลง จนกว่าจะเสร็จการ ซึ่งการชักธงชาติขึ้นและลงโดยปกติจะเป็นไปตามกำหนดเวลา คือ ชักขึ้นเวลา ๐๘.๐๐ นาฬิกา และชักลงเวลา ๑๘.๐๐ นาฬิกา

๔. สาระการเรียนรู้

๑. การปฏิบัติตนที่แสดงออกถึงความรักชาติ
 - ๑.๑ เรียนรู้ความเป็นมาของธงชาติไทย
 - ๑.๒ ให้ความสำคัญต่อสัญลักษณ์เกี่ยวกับชาติ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการคิด
๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๓. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. มีวินัย
๓. รักความเป็นไทย
๔. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

- ภาระงานรวบยอด
- การสร้างแผนที่ความคิดเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาและรูปแบบของธงชาติ
 - การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับธงชาติไทยและเพลงชาติไทย

๘. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑. ซักถามความรู้เรื่อง การปฏิบัติ ตนที่แสดงออกถึงความรัก ชาติ (๑): เรียนรู้ความเป็นมา ของธงชาติไทยและให้ ความสำคัญต่อสัญลักษณ์ของ ชาติ ๒. ตรวจสอบผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม	<ul style="list-style-type: none"> • ประเมินพฤติกรรมในการ ทำงานเป็นรายบุคคลในด้าน ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ 	<ul style="list-style-type: none"> • ประเมินพฤติกรรมในการ ทำงานเป็นรายบุคคลและ เป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

๙. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยาก
เรียนรู้ เช่น จัดนั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม นำนักเรียนศึกษานอกห้องเรียน เช่น ห้องประชุม
ห้องโสตทัศนศึกษา สนามหญ้าได้ร่มไม้

๒. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๓. ครูให้นักเรียนดูวิดีโอ (You tube) เกี่ยวกับการเกณฑ์ทหารในจังหวัดต่าง ๆ แล้วสนทนา
ซักถามนักเรียนในประเด็นต่อไปนี้

- กิจกรรมในวิดีโอ (You tube) คืออะไร
- กิจกรรมนี้ทำเมื่อใด
- กิจกรรมนี้ทำเพื่ออะไร

๔. ครูชี้แจงให้นักเรียนรู้ว่า กิจกรรมนี้เรียกว่า การเกณฑ์ทหารเข้าประจำการ ซึ่งเป็นหน้าที่ของ
ลูกผู้ชายไทยที่ต้องไปรับใช้ชาติ ถือว่าเป็นอีกหนึ่งในวิธีปฏิบัติตนที่แสดงออกถึงความรักชาติ

๕. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๖. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่า คนไทยสามารถแสดงออกถึงความรักชาติได้หลายวิธี เช่น เรียนรู้
ความเป็นมาของชาติไทย ยืนตรงเคารพธงชาติ ร้องเพลงปลุกใจให้รักชาติ มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม
เกี่ยวกับชาติ ประดับธงชาติตามอาคารบ้านเรือน

๗. ครูให้นักเรียนดูวิดีโอ (You tube) เรื่องประวัติความเป็นมาและรูปแบบของธงชาติ

๘. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๖ คน แต่ละกลุ่มช่วยกันสรุปประวัติความเป็นมาและ
รูปแบบของธงชาติไทยจากอดีตที่เป็นธงแดงจนถึงปัจจุบันที่เป็นธงไตรรงค์ เป็นแผนที่ความคิดหรือ

Infographic โดยใช้ข้อมูลจากวิดีโอ (You tube) และจากหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๑-๔ ม. ๔-๖ ของ วพ. ตกแต่งให้สวยงาม และนำเสนอด้วยโปรแกรม PowerPoint

๕. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้เพื่อกลุ่มอื่น ๆ ชักถามและแสดงความคิดเห็นต่อผลงาน

๑๐. ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

๑๑. เมื่อนำเสนอผลงานครบทุกกลุ่มแล้ว ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปประวัติความเป็นมาของธงชาติ จากนั้นสนทนากับนักเรียนและร่วมกันแสดงความคิดเห็นในประเด็นต่าง ๆ เช่น

- ความหมายและความสำคัญของธงชาติ
- ความหมายและความสำคัญของเพลงชาติ
- การแสดงความเคารพเพลงชาติ
- ระเบียบเกี่ยวกับธงชาติ

๑๒. ครูให้นักเรียนอ่านเรื่องเล่า “เพลงชาติไทยและชาติไทย” แล้วร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่กำหนดให้

เพลงชาติและชาติไทย

อากาศตอนเช้าครูในช่วงต้นฤดูหนาวปีนี้ เย็นสบายดีจริง ๆ เวลา ๐๖.๐๐ น. คุณครูทับทรวง หัวหน้าหมวดสังคมศึกษาฯ และเพื่อนครู ๓ คน พานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๖๐ คน นั่งรถบัสจากกรุงเทพฯ ไปทัศนศึกษาที่จังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยมีรถตำรวจนำ เด็ก ๆ รับประทานข้าวกล่องกันในรถ ไปแวะที่โรงเรียนแห่งหนึ่งในตัวจังหวัดซึ่งผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นเพื่อนเก่าของคุณครูทับทรวง เวลา ๐๗.๔๕ น. ทางโรงเรียนนำน้ำผลไม้มาเลี้ยงเด็ก ๆ ดื่มน้ำรับขวัญกันครูหนึ่งก็ถึงเวลา ๐๘.๐๐ น. ซึ่งเป็นเวลาเข้าแถวเคารพธงชาติ

ขณะครูและนักเรียนที่มาจากกรุงเทพฯ ทั้งหมดก็ไปเข้าแถวต่อจากนักเรียนของโรงเรียนที่ไปแวะ และร่วมร้องเพลงชาติเคารพธงชาติด้วยกันหลังจากขอบคุณทางโรงเรียนแล้ว ผู้อำนวยการก็บอกว่าให้คุณครูพัก รองผู้อำนวยการ ซึ่งเป็นผู้มีความรู้ลึกในวิชาประวัติศาสตร์เป็นผู้นำเที่ยว คุณครูทับทรวงประกาศผ่านไมโครโฟนว่า ถ้าใครมีข้อสงสัยใด ๆ ให้อยกไมโครโฟนอีกตัวหนึ่งถามคุณครูพักหรือถามตนเองก็ได้

รพีหัวหน้าชั้นถามคุณครูทับทรวงว่า

“ทำไมพวกเราจึงต้องไปเข้าแถวร้องเพลงชาติกับโรงเรียนนี้ด้วยล่ะครับ เป็นมารยาทใช่ไหมครับ”

“เพลงชาติอะไรจ๊ะ” คุณครูทับทรวงไม่ตอบว่าใช่หรือไม่ แต่ถามกลับ

“ก็เพลงชาติไทยครับ” รพีตอบแล้วมองหน้าคุณครูอย่างงง ๆ

“รพีเป็นคนชาติอะไรล่ะลูก” คุณครูถามต่อ

“คนไทยครับ” รพีตอบแบบงง ๆ อีก

“ใช่... รพีเป็นคนไทย ทุกคนที่อยู่ในสนามก็เป็นคนไทย เราร้องเพลงชาติไทยทุกวัน เพื่อย้ำเตือนถึงความเป็นคนไทยของเรา ที่ดำรงคงอยู่มาอย่างยาวนาน เพราะคนไทยมีความสามัคคีและความกล้าหาญ เราร้องเพลงชาติ เพื่อเราจะได้ภาคภูมิใจในความเป็นชาติและนึกถึงความเสียสละของบรรพบุรุษไทย เมื่อครูไปชมกีฬาเอเชียนเกมส์ในต่างประเทศ พอเห็นธงชาติไทยนำหน้านักกีฬาที่เดินเข้าสู่สนาม ครูก็รู้สึกดีใจแล้ว พอเราชนะธงชาติไทยถูกอัญเชิญขึ้นพร้อมเพลงชาติ คนไทยทุกคนรวมทั้งครูก็ลุกขึ้นยืนตรงร่วมกันร้องเพลงชาติไทยก็ก้องไปทั้งสนามโดยไม่ต้องมีใครบอกร้องไปจนลูกไป น้ำตาคลอไปด้วยความภาคภูมิใจและความตระนงในความเป็นชาติของเรา เข้าใจหรือยังลูกว่าความเป็นชาตินั้นสำคัญเพียงไร”

รพีมองหน้าคุณครูด้วยความขอบคุณ ก่อนจะพูดเพียงคำเดียวว่า “ครับ”

คุณครูทับทรวงพูดต่อไปว่า “คนเราถ้ามีสิ่งใดที่เป็นของเรา เราก็รัก ประเทศชาติเป็นของเราทุกคน เราก็ต้องช่วยกันรักษาไว้ให้เป็นของเราต่อไป และต้องช่วยกันทะนุบำรุงพัฒนาให้เจริญรุ่งเรืองขึ้นเรื่อย ๆ ความจริงพวกเราก็ทำอย่างนั้นอยู่แล้ว แต่อาจจะลืมคิดหรือคิดไม่ถึง วันหลังครูจะบอกให้ทราบและจะแนะนำว่า เราจะแสดงความรักชาติได้อย่างไรบ้าง”

๑๒ ค่านิยม...สังคมพัฒนา

ประไพพรรณ ภาณุวัฒน์

- เมื่ออ่านเพลงชาติและชาติไทยจบแล้วมีความรู้สึกอย่างไร
- จากเรื่องนี้ทำไมจึงถามครูเช่นนั้น
- จากเรื่องนี้นักเรียนคิดว่าเพลงชาติไทยมีความสำคัญต่อเราอย่างไร และเราจะแสดงความ

เคารพธงชาติและเพลงชาติอย่างไร

๑๓. ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคล

ขั้นขยายความรู้

๑๔. ครูให้นักเรียนตอบคำถามในประเด็นว่า “ธงชาติไทยและเพลงชาติไทย” และคิดว่ามีความสำคัญต่อการปลูกฝังให้คนไทยกษัตริย์อย่างไร

ขั้นประเมิน

๑๕. ครูให้นักเรียนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและปฏิบัติกิจกรรมมีเรื่องอะไรบ้างที่ยังไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย ถ้ามีครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ

๑๖. นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใด และได้มีการแก้ไขอย่างไรบ้าง

๑๗. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนหัวข้อนี้และการปฏิบัติกิจกรรม

๑๘. ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการให้ตอบคำถาม เช่น

- ธงชาติไทยและเพลงชาติไทยมีความสำคัญอย่างไร
- ทำไมคนไทยเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยจึงต้องยืนตรงเคารพธงชาติ

ขั้นสรุปและนำไปใช้

๑๙. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การปฏิบัติตนที่แสดงออกถึงความรักชาติ: เรียนรู้ความเป็นมาของธงชาติไทยและให้ความสำคัญต่อสัญลักษณ์ของชาติ โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้ หรือสรุปเป็นความเรียง แผนที่ความคิดหรือผังมโนทัศน์ลงในสมุด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

๒๐. ครูให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้เรียนมาไปประพฤติปฏิบัติให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน และเผยแพร่ให้บุคคลอื่น เช่น คนในครอบครัว เพื่อนบ้าน ได้รู้และเข้าใจ

๑๐. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. วิดีทัศน์ (You tube) เกี่ยวกับการเกณฑ์ทหารในจังหวัดต่าง ๆ
๒. วิดีทัศน์ (You tube) เกี่ยวกับประวัติความเป็นมาและรูปแบบธงชาติไทย
๓. เรื่องเล่า “เพลงชาติไทยและชาติไทย”
๔. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
๕. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๑-๒ ม. ๔-๖ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช

จำกัด

๑๑. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางการพัฒนา _____
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางแก้ไข _____
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____ เหตุผล _____
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____ _____
ลงชื่อ _____ ผู้สอน _____/_____/_____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒

การปฏิบัติตนที่แสดงออกถึงความรักชาติ (๒)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ รักชาติ ยึดมั่นในศาสนา

เวลา ๑ ชั่วโมง

และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

๑. จุดเน้นที่ ๒ รักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

การเห็นคุณค่าและการแสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

จุดเน้นที่ ๕ ความมีวินัยในตนเอง

ความขยันหมั่นเพียร ความอดทน การใฝ่หาความรู้ การตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ การยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

๒. ผลการเรียนรู้

๔. เป็นแบบอย่าง มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม และสนับสนุนให้ผู้อื่นแสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

๑๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เพลงปลุกใจเป็นเพลงที่มีจังหวะคึกคัก เร้าใจ เนื้อร้องจะแสดงออกถึงความรักชาติ การเสียสละ และความสามัคคี ซึ่งจะทำให้ผู้ฟังเกิดอารมณ์และจินตนาการที่คล้อยตามได้ เพลงปลุกใจปรากฏขึ้นครั้งแรกในสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๕ (พ.ศ. ๒๔๒๘) เริ่มปรากฏเด่นชัดในช่วงสมัยพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๖ (พ.ศ. ๒๔๕๖) ต่อมาเมื่อมีการเปลี่ยนแปลงการปกครองมาเป็นประชาธิปไตย พ.ศ. ๒๔๗๕ กองทัพอากาศได้ผลิตเพลงปลุกใจมากขึ้น ช่วงสมัยจอมพล ป. พิบูลสงคราม เพลงปลุกใจเจริญสูงสุด เพลงปลุกใจเพลงแรกคือ เพลงสยามานุสสติ เราเป็นคนไทยควรร่วมร้องเพลงปลุกใจให้หนักชาติตามโอกาสที่เหมาะสม นอกจากนี้ควรมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ เช่น กิจกรรมในวันรัฐธรรมนูญ วันจักรี วันฉัตรมงคล วันพืชมงคลจรดพระนังคัลแรกนาขวัญและควรมีการประดับธงชาติตามบ้านเรือน

๔. สาระการเรียนรู้

๑. การปฏิบัติตนที่แสดงออกถึงความรักชาติ

๑.๑ ร่วมร้องเพลงปลุกใจให้รักชาติ

๑.๔ มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ

๑.๕ ประดับธงชาติ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๓. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๒. มีวินัย

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ภาระงานรวบยอด

– การสืบค้นข้อมูลและรวบรวมรายชื่อเพลงปลุกใจให้รักชาติ

– การประกวดร้องเพลงปลุกใจให้รักชาติ

– การแสดงบทบาทสมมุติทำกิจกรรมในวันสำคัญของชาติ

– การประดับธงชาติในวันสำคัญของชาติ

– การทำใบงานเรื่อง ประดับธงชาติในโอกาสและวันสำคัญของชาติ

๘. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑. ซักถามความรู้เรื่อง การปฏิบัติ ตนที่แสดงออกถึงความรัก ชาติ: ร่วมร้องเพลงปลุกใจให้ รักชาติ มีส่วนร่วมในกิจการ รมเกี่ยวกับชาติ ประดับธงชาติ	• ประเมินพฤติกรรมในการ ทำงานเป็นรายบุคคลในด้าน ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	• ประเมินพฤติกรรมในการ ทำงานเป็นรายบุคคลและ เป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ
๒. ตรวจผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม		

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เช่น จัดนั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม หรือนักเรียนศึกษานอกห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา สนามหญ้าได้ร่มไม้

๒. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๓. ครูเปิด CD หรือ You Tube เพลง ความฝันอันสูงสุด ให้นักเรียนฟัง แล้วซักถามนักเรียนในประเด็นต่าง ๆ เช่น

- นักเรียนเคยฟังเพลงนี้หรือไม่
- นักเรียนฟังเพลงนี้แล้วรู้สึกอย่างไร
- เพลงนี้มีเนื้อหาเกี่ยวกับอะไร

๔. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๕. ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อหาเรื่อง ร่วมร้องเพลงปลุกใจให้รักชาติ ในหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๑-๒ ม. ๔-๖ ของ วพ.

๖. ครูให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลและรวบรวมรายชื่อเพลงปลุกใจให้รักชาติเพิ่มเติมนอกเหนือจากที่ได้เรียนมาว่ามีเพลงอะไรอีกบ้าง (รวบรวมมาให้มากที่สุดจะหาได้) นำมาจัดทำเป็นรายงานส่งครู

๗. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๖-๘ คน แต่ละกลุ่มช่วยกันคัดเลือกเพลงปลุกใจให้รักชาติ ๑ เพลง เพื่อฝึกร้องให้ถูกเนื้อ ถูกทำนอง และถูกจังหวะ แล้วร่วมกันฝึกร้องให้คล่อง จากนั้นออกมาร้องให้เพื่อน ๆ ฟังหน้าชั้นเรียน

๘. ครูประเมินผลการร้องของแต่ละกลุ่ม ว่าร้องได้ถูกเนื้อ ถูกทำนอง ถูกจังหวะ หรือไม่ จากนั้นกล่าวชมเชยนักเรียน และแนะนำให้นักเรียนร่วมร้องเพลงปลุกใจให้รักชาติตามโอกาสที่เหมาะสม

๙. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับชาติและการประดับธงชาติในโอกาสและวันสำคัญของชาติ จากนั้นครูให้นักเรียนแบ่งออกเป็น ๔ กลุ่ม แต่ละกลุ่มแสดงบทบาทสมมติทำกิจกรรมต่าง ๆ เมื่อถึงวันสำคัญของชาติ กลุ่มละ ๑ วัน (กิจกรรมแสดงบทบาทสมมตินี้ครูอาจนัดหมายให้นักเรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียนตามโอกาสที่เหมาะสม)

๑๐. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ประดับธงชาติในโอกาสและวันสำคัญของชาติ และร่วมกันเฉลยคำตอบ

๑๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้รับ โดยให้นักเรียนบันทึกลงในแบบบันทึกความรู้

๑๒. ครูให้นักเรียนเล่าประสบการณ์ของตนเองว่า เมื่อถึงวันสำคัญของชาติได้มีการประดับธงชาติที่บ้านหรือไม่ เพราะอะไร จากนั้นเพื่อน ๆ แสดงความคิดเห็น ครูอธิบายเพิ่มเติมและสรุป

ขั้นขยายความรู้

๑๓. ครูให้นักเรียนเขียนบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติของตนเอง แล้วเสนอความเห็นว่ามีประโยชน์ต่อตนเองและสังคมอย่างไร

ขั้นประเมิน

๑๔. ครูให้นักเรียนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและการปฏิบัติกิจกรรมมีเรื่องอะไรบ้างที่ยังไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย ถ้ามีครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ

๑๕. นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใด และได้มีการแก้ไขอย่างไรบ้าง

๑๖. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนหัวข้อนี้และการปฏิบัติกิจกรรม

๑๗. ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการให้ตอบคำถาม เช่น

- เพลงปลุกใจมีความสำคัญอย่างไร
- นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมอะไรบ้างเมื่อถึงวันสำคัญของชาติ
- เมื่อถึงวันสำคัญของชาติเราประดับธงชาติเพื่ออะไร

ขั้นสรุปและนำไปใช้

๑๘. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การปฏิบัติตนที่แสดงออกถึงความรักชาติ: ร่วมร้องเพลงปลุกใจให้รักชาติ มีส่วนร่วมในกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ประดับธงชาติ โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้ หรือสรุปเป็นความเรียง แผนที่ความคิดหรือผังมโนทัศน์ลงในสมุดพร้อมตกแต่งให้สวยงาม

๑๙. ครูให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้เรียนมาไปประพฤติปฏิบัติให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน และเผยแพร่ให้บุคคลอื่น เช่น คนในครอบครัว เพื่อนบ้าน ได้รู้และเข้าใจ

๑๐. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. CD หรือ You Tube เพลง ความฝันอันสูงสุด
๒. ใบงานที่ ๑ เรื่อง ประดับธงชาติในโอกาสและวันสำคัญของชาติ
๓. แบบบันทึกความรู้
๔. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
๕. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๑-๒ ม. ๔-๖ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช

จำกัด

๑๑. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางการพัฒนา _____
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางแก้ไข _____
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____ เหตุผล _____
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____ _____
ลงชื่อ _____ ผู้สอน _____/_____/_____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓

การปฏิบัติตนที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในศาสนา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ รักษาชีวิตในศาสนา

เวลา ๑ ชั่วโมง

และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

๑. จุดเน้นที่ ๒ รักษาชีวิตในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

การเห็นคุณค่าและการแสดงออกถึงความรักษาชีวิตในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

จุดเน้นที่ ๕ ความมีวินัยในตนเอง

ความซื่อสัตย์สุจริต การใฝ่หาความรู้ การตั้งใจปฏิบัติหน้าที่

๒. ผลการเรียนรู้

๔. เป็นแบบอย่าง มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม และสนับสนุนให้ผู้อื่นแสดงออกถึงความรักษาชีวิตในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

๑๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หลักคำสอนของแต่ละศาสนามีแตกต่างกันไป แต่มีจุดมุ่งหมายเดียวกัน คือ สอนให้เป็นคนดี โดยให้ทำความดี ละเว้นความชั่ว เรานับถือศาสนาอะไรก็ควรนำหลักคำสอนของศาสนานั้นมาปฏิบัติให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคม

๔. สาระการเรียนรู้

๒. การปฏิบัติตนที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในศาสนา

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักษา ศาสน์ กษัตริย์

๒. มีวินัย

๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ภาระงานรวบยอด

- การสำรวจตนเองเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมในศาสนาที่ตนนับถือ
- การสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติตนที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในศาสนา
- การทำใบงานที่ ๑ เรื่อง การปฏิบัติตนที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในศาสนา

๘. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑. ซักถามความรู้เรื่อง การปฏิบัติตนที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในศาสนา ๒. ตรวจผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

๙. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เช่น จัดนั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม หรือนักเรียนศึกษานอกห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา สนามหญ้าได้ร่มไม้

๒. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๓. ครูให้นักเรียนดูภาพคนที่นับถือพระพุทธศาสนาไปเวียนเทียน คนที่นับถือคริสต์ศาสนาเข้าโบสถ์สวดภาวนา ภาพคนนับถือศาสนาอิสลามไปประกอบพิธีฮัจญ์ที่นครมักกะฮ์ ให้นักเรียนดู แล้วซักถามนักเรียนว่า เกี่ยวข้องกับเรื่องอะไร ให้นักเรียนช่วยกันตอบ

๔. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๕. ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อหาเรื่อง การปฏิบัติตนที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในศาสนา ในหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมือง ๑-๒ ม. ๔-๖ ของ วพ.

๖. ครูสนทนาและซักถามนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน จากนั้นให้นักเรียนสำรวจตนเองว่าในรอบ ๑ สัปดาห์ที่ผ่านมาได้เข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของศาสนาที่ตนนับถือหรือไม่ ถ้ามี มีกิจกรรมอะไรบ้าง แล้วสรุปผลลงในแบบบันทึกผลการสำรวจตนเอง พร้อมทั้งนำข้อมูลมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อน ๆ

๑. ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคล

ขั้นขยายความรู้

๘. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๖ คน สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติตนที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในศานนนอกจากที่เรียนมาแล้ว ยังมีวิธีการอื่น ๆ อีกหรือไม่ ถ้ามีอะไรบ้าง บันทึกผล แล้วส่งตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น PowerPoint แผ่นพับ ใบความรู้

๙. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง การปฏิบัติตนที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในศานน และช่วยกันเฉลยคำตอบ

ขั้นประเมิน

๑๐. ครูให้นักเรียนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและการปฏิบัติกิจกรรมมีเรื่องอะไรบ้างที่ยังไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย ถ้ามีครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ

๑๑. นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใด และได้มีการแก้ไขอย่างไรบ้าง

๑๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนหัวข้อนี้และการปฏิบัติ

๑๓. ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการให้ตอบคำถาม เช่น

- การศึกษาหลักคำสอนของศานนที่ตนนับถือมีประโยชน์อย่างไร
- ถ้าเราต้องการเผยแพร่และปกป้องคุ้มครองศานนที่ตนนับถือสามารถทำอย่างไรได้บ้าง
- การปฏิบัติตนตามหลักคำสอนของศานนที่ตนนับถือเป็นประจำมีผลดีต่อตนเองในเรื่องอะไรบ้าง

ขั้นสรุปและนำไปใช้

๑๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การปฏิบัติตนที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในศานน โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้ หรือสรุปเป็นความเรียง แผนที่ความคิดหรือผังโนทัศน์ลงในสมุด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

๑๕. ครูให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้เรียนมาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันหรือประพฤติปฏิบัติให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน และเผยแพร่ให้บุคคลอื่น เช่น คนในครอบครัว เพื่อนบ้าน ได้รู้และเข้าใจ

๑๐. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. ภาพคนที่นับถือพระพุทธศานนไปเวียนเทียน คนที่นับถือคริสต์ศานนเข้าโบสถ์สวดภาวนา ภาพคนนับถือศานนอิสลามไปประกอบพิธีฮัจญ์ที่นครมักกะฮ์

๒. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

๓. ใบงานที่ ๒ เรื่อง การปฏิบัติตนที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในศานน

๔. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๑-๒ ม. ๔-๖ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

๑๑. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____

แนวทางการพัฒนา _____

๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____

แนวทางแก้ไข _____

๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____

เหตุผล _____

๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน

_____/_____/_____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔

การปฏิบัติตนที่แสดงออกถึงการเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ (๑)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ รักษาชีวิตมั่นในศาสนา	เวลา ๑ ชั่วโมง
และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์	

๑. จุดเน้นที่ ๒ รักษาชีวิตมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

การเห็นคุณค่าและการแสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

จุดเน้นที่ ๕ ความมีวินัยในตนเอง

ความซื่อสัตย์สุจริต ความอดทน การใฝ่หาความรู้ การตั้งใจปฏิบัติหน้าที่

๒. ผลการเรียนรู้

๔. เป็นแบบอย่าง มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม และสนับสนุนให้ผู้อื่นแสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

๑๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การปฏิบัติตนที่แสดงออกถึงการเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์สามารถทำได้ เช่น เรียนรู้พระราชกรณียกิจ ยืนตรงแสดงความเคารพและร้องเพลงสรรเสริญพระบารมี และฝึกร้องเพลงพระราชนิพนธ์ เคารพพระบรมฉายาลักษณ์ ปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง น้อมนำพระบรมราโชวาทสู่วิถีปฏิบัติ ร่วมจัดกิจกรรมแสดงความจงรักภักดี

๔. สาระการเรียนรู้

๓. การปฏิบัติตนที่แสดงออกถึงการเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

๓.๑ เรียนรู้พระราชกรณียกิจ

๓.๒ ยืนตรงแสดงความเคารพและร้องเพลงสรรเสริญพระบารมี

๓.๓ ฝึกร้องเพลงพระราชนิพนธ์

๓.๔ เคารพพระบรมฉายาลักษณ์

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. มีวินัย
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

- ภาระงานรวบยอด
- การตอบคำถามเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
 - การประกวดร้องเพลงพระราชนิพนธ์
 - การแสดงความเคารพพระบรมฉายาลักษณ์ของพระมหากษัตริย์

๘. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑. ซักถามความรู้เรื่อง การปฏิบัติที่แสดงออกถึงการ เทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์ ๒. ตรวจผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม	• ประเมินพฤติกรรมในการ ทำงานเป็นรายบุคคลในด้าน ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	• ประเมินพฤติกรรมในการ ทำงานเป็นรายบุคคลและ เป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

๙. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เช่น จัดนั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม นำนักเรียนศึกษานอกห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา สนามหญ้าได้ร่มไม้
๒. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๓. ครูให้นักเรียนดูภาพหรือวิดีโอ (You Tube) ประชาชนถวายพวงมาลาที่พระบรมราชานุสาวรีย์พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวที่ลานพระบรมรูปทรงม้า แล้วถามนักเรียนว่ามีความเกี่ยวข้องกับเรื่องอะไร

๔. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๕. ครูให้นักเรียนอ่านใบความรู้เรื่อง ผู้ทรงเป็นศูนย์รวมและเครื่องยึดเหนี่ยว จากนั้นซักถามนักเรียนว่า เราจะปฏิบัติตนอย่างไรเพื่อแสดงออกถึงการเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

๖. ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อหาเรื่อง การปฏิบัติตนที่แสดงออกถึงการเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ในหัวข้อ เรียนรู้พระราชกรณียกิจ ยึดตรงแสดงความเคารพและร้องเพลงสรรเสริญพระบารมี ฟังร้องเพลงพระราชนิพนธ์ เคารพพระบรมฉายาลักษณ์ ปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง น้อมนำพระบรมราโชวาทสู่วิถีปฏิบัติ ร่วมจัดกิจกรรมแสดงความจงรักภักดี จากหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๑-๒ ม. ๔-๖ ของ วพ.

๗. ครูให้นักเรียนสืบค้นพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวในด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะที่เกี่ยวกับโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ จากนั้นนำผลงานที่ได้มาร่วมกันจัดนิทรรศการ

๘. ครูให้นักเรียนดูวิดีโอเกี่ยวกับการเสด็จไปเยี่ยมพสกนิกรในที่ต่าง ๆ ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และมีการยืนตรงแสดงความเคารพและร้องเพลงสรรเสริญพระบารมี

๙. ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับวิดีโอในประเด็นต่าง ๆ เช่น

- พระราชกรณียกิจจากวิดีโอนี้เกี่ยวกับเรื่องอะไร
- จากวิดีโอนี้ นักเรียนได้ความรู้ในเรื่องอะไรบ้าง
- เราพสกนิกรจะสนองคุณอย่างไรต่อพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

ครูสรุปผลการตอบคำถามของนักเรียน และเสริมความรู้ให้มากยิ่งขึ้น

๑๐. ครูสนทนาและซักถามนักเรียนถึงความหมายและความสำคัญของเพลงสรรเสริญพระบารมี จากนั้นให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นว่าเราควรแสดงความเคารพเพลงสรรเสริญพระบารมีและฟังร้องเพลงสรรเสริญพระบารมีเมื่อใด อย่างไร

๑๑. ครูสนทนากับนักเรียนเรื่อง เพลงพระราชนิพนธ์ จากนั้นเลือกเพลงพระราชนิพนธ์ ๑ เพลง ร่วมกันร้องในชั้นเรียน

๑๒. ครูอธิบายเกี่ยวกับความหมายของพระบรมฉายาลักษณ์และพระบรมสาทิสลักษณ์ รวมทั้งวิธีการแสดงความเคารพพระบรมฉายาลักษณ์ของพระมหากษัตริย์ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวในโอกาสต่าง ๆ ให้นักเรียนฟัง

๑๓. ครูสุ่มเลือกนักเรียน ๔-๖ คน ให้ออกมาสาธิตการแสดงความเคารพพระบรมฉายาลักษณ์ที่ถูกต้อง แล้วช่วยกันประเมินผล

ขั้นขยายความรู้

๑๔. ครูให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับเพลงพระราชนิพนธ์ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว จากนั้นนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในชั้นเรียน

๑๕. ครูให้นักเรียนทำสมุดภาพพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว สมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ และพระบรมวงศานุวงศ์

๑๖. ครูให้นักเรียนอ่านใบความรู้เรื่อง ผู้ทรงเป็นศูนย์รวมและเครื่องยึดเหนี่ยว แล้วตอบคำถาม

- เมื่ออ่านเรื่องนี้แล้วรู้สึกอย่างไร
- เรื่องนี้ให้ข้อคิดเรื่องอะไรแก่นักเรียนบ้าง
- นักเรียนจะนำข้อคิดจากเรื่องนี้มาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตในเรื่องอะไรบ้าง

ขั้นประเมิน

๑๗. ครูให้นักเรียนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและการปฏิบัติกิจกรรมมีเรื่องอะไรบ้างที่ยังไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย ถ้ามีครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ

๑๘. นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใด และได้มีการแก้ไขอย่างไรบ้าง

๑๙. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนหัวข้อนี้และการปฏิบัติ

๒๐. ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการให้ตอบคำถาม เช่น

- การเรียนรู้พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวเราสามารถสามารถทำได้ด้วยวิธีใดบ้าง
- เพลงสรรเสริญพระบารมีเป็นเพลงประเภทใด แต่งขึ้นมาเพื่ออะไร
- เราจะแสดงความเคารพพระบรมฉายาลักษณ์เมื่อไรจึงจะเหมาะสม

ขั้นสรุปและนำไปใช้

๒๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การปฏิบัติหน้าที่แสดงออกถึงการเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้ หรือสรุปเป็นความเรียง แผนที่ความคิดหรือผังมโนทัศน์ลงในสมุด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

๒๒. ครูให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้เรียนมาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันหรือประพฤติปฏิบัติให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน และเผยแพร่ให้บุคคลอื่น เช่น คนในครอบครัว เพื่อนบ้าน ได้รู้และเข้าใจ

๑๐. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. ภาพหรือวิดีโอทัศน์ (You Tube) ประชาชนถวายพวงมาลาที่พระบรมราชานุสาวรีย์พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวที่ลานพระบรมรูปทรงม้า

๒. วิดีทัศน์เกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

๓. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๑-๒ ม. ๔-๖ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

๑๑. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____

แนวทางการพัฒนา _____

๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____

แนวทางแก้ไข _____

๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____

เหตุผล _____

๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน

_____/_____/_____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕

การปฏิบัติตนที่แสดงออกถึงการเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ (๒)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เราชักชาติ ยึดมั่นในศาสนา	เวลา ๑ ชั่วโมง
และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์	

๑. จุดเน้นที่ ๒ รักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

การเห็นคุณค่าและการแสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

จุดเน้นที่ ๕ ความมีวินัยในตนเอง

ความซื่อสัตย์สุจริต ความอดทน การยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

๒. ผลการเรียนรู้

๔. เป็นแบบอย่าง มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม และสนับสนุนให้ผู้อื่นแสดงออกถึงความ รักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

๑๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การปฏิบัติตนที่แสดงออกถึงการเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์สามารถทำได้ เช่น เรียนรู้พระราชกรณียกิจ ยืนตรงแสดงความเคารพและร้องเพลงสรรเสริญพระบารมี และฝึกร้องเพลงพระราชนิพนธ์ เคารพพระบรมฉายาลักษณ์ ปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง น้อมนำพระบรมราโชวาทสู่วิถีปฏิบัติ ร่วมจัดกิจกรรมแสดงความจงรักภักดี

๔. สาระการเรียนรู้

๓. การปฏิบัติตนที่แสดงออกถึงการเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

๓.๕ ปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๖ น้อมนำพระบรมราโชวาทสู่วิถีปฏิบัติ

๓.๗ ร่วมจัดกิจกรรมแสดงความจงรักภักดี

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการคิด

๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. มีวินัย

๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ภาระงานรวบยอด

- การอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- การน้อมนำพระบรมราโชวาทมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิต
- การเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับการแสดงความจงรักภักดี

๘. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑. ซักถามความรู้เรื่อง การปฏิบัติ คนที่แสดงออกถึงการเทิดทูน สถาบันพระมหากษัตริย์ ๒. ตรวจผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม	• ประเมินพฤติกรรมในการ ทำงานเป็นรายบุคคลในด้าน ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	• ประเมินพฤติกรรมในการ ทำงานเป็นรายบุคคลและ เป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

๙. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เช่น จัดนั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม นักเรียนศึกษานอกห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา สนามหญ้าได้ร่มไม้

๒. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๓. ครูให้นักเรียนอ่านพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวต่อไปนี้

“...ความพอเพียงนี้ไม่ได้หมายความว่าทุกครอบครัวจะต้องผลิตอาหารของตัว จะต้องทอผ้าใส่เอง อย่างนั้นมันเกินไป แต่ว่าในหมู่บ้านหรือในอำเภอจะต้องมีความพอเพียงพอสมควร บางสิ่งบางอย่างที่ผลิตได้มากกว่าความต้องการก็ขายได้ แต่ขายในที่ไม่ห่างไกลเท่าไร ไม่ต้องเสียค่าขนส่งมากนัก อย่างนี้ท่านนำเศรษฐกิจต่าง ๆ ก็มาบอกว่าล้าสมัย จริง อาจจะล้าสมัย คนอื่นเขาต้องมีการเศรษฐกิจที่ต้องมีการแลกเปลี่ยนเรียกว่า เป็นเศรษฐกิจการค้า ไม่ใช่เศรษฐกิจความพอเพียง เลย์รู้สึกว่ามันหุหุหุ แต่เมืองไทยเป็นประเทศที่มีบุญอยู่ว่า ผลิตให้พอเพียงได้...”

๔. ครูซักถามนักเรียนว่าจากเรื่องที่อ่านเกี่ยวข้องกับเรื่องอะไร ให้นักเรียนช่วยกันตอบ

๕. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๖. ครูอธิบายเนื้อหาเรื่อง ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๑-๒ ม. ๔-๖ ของ วพ.

๗. ครูให้นักเรียนอ่านเรื่อง การนำเศรษฐกิจพอเพียงมาประพุดิปฏิบัติ แล้วร่วมกันอภิปราย แสดงความคิดเห็นในประเด็นต่อไปนี้

การนำเสนอเศรษฐกิจพอเพียงมาประพุดิปฏิบัติ

การนำเศรษฐกิจพอเพียงมาประพุดิปฏิบัติแบ่งได้ ๓ ระดับ ดังนี้

๑. ระดับบุคคลและครอบครัว คือ การที่สมาชิกในครอบครัวมีความเป็นอยู่ในลักษณะพึ่งพาตนเองได้อย่างมีความสุขทั้งกายและใจ สามารถดำเนินชีวิตได้โดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น เช่น การดำรงชีพโดยยึดหลักพออยู่ พอกิน พอใช้ ประหยัด ลดความฟุ้งเฟ้อ การประกอบอาชีพด้วยความถูกต้องและสุจริต

๒. ระดับชุมชนและธุรกิจ เกิดขึ้นจากการที่สมาชิกของแต่ละครอบครัวในชุมชนมีความพอเพียงในระดับครอบครัวก่อนที่จะรู้จักรวมกลุ่มทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม เช่น การใช้ทรัพยากรหรือปัจจัยการผลิตต่าง ๆ อย่างประหยัดและมีประสิทธิภาพ เน้นการใช้วัตถุดิบแรงงาน ลูกค้า

๓. ระดับสังคมและประเทศ เกิดขึ้นจากการรวมกลุ่มของชุมชนหลาย ๆ แห่งที่มีความพอเพียงมาร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ สืบทอดภูมิปัญญา และร่วมกันพัฒนาตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อสร้างเป็นเครือข่ายเชื่อมโยงระหว่างชุมชนให้เกิดเป็นสังคมแห่งความพอเพียงโดยยึดหลักคุณธรรมเป็นหลัก เช่น ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ประสานงาน ประสานประโยชน์กัน ประพุดิปฏิบัติตนอยู่ในความสุจริต ในกฎกติกา และในระเบียบแบบแผนโดยเท่าเทียมเสมอกัน

– เศรษฐกิจพอเพียงเกี่ยวข้องกับเรื่องอะไรบ้าง

– การนำเศรษฐกิจพอเพียงมาประพุดิปฏิบัติทำได้ในระดับใดบ้าง

– นักเรียนคิดว่าในครอบครัวของนักเรียนได้ปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงหรือไม่ อย่างไร

ครูสรุปผลการอภิปรายแสดงความคิดเห็นของนักเรียน และให้ความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพิ่มเติม

๘. ครูให้นักเรียนรวบรวมพระบรมราโชวาทเกี่ยวกับความพอเพียงอย่างน้อยคนละ ๓ องค์ แล้วเสนอว่า จะน้อมนำข้อคิดจากพระบรมราโชวาทนั้น ๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร

๙. ครูสนทนาและซักถามกับนักเรียนเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมแสดงความจงรักภักดี

๑๐. ครูสุ่มเลือกนักเรียน ๓-๕ คน ออกมาเล่าประสบการณ์ของตนเองว่า เมื่อถึงวันเฉลิมพระชนมพรรษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวได้เข้าร่วมแสดงความจงรักภักดีอย่างไรบ้าง จากนั้นเพื่อน ๆ แสดงความคิดเห็น

ขั้นขยายความรู้

๑๐. ครูให้นักเรียนเขียนเรียงความเรื่อง จะปฏิบัติตนอย่างไรบ้างเพื่อที่แสดงออกถึงการเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

ขั้นประเมิน

๑๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ สำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง และช่วยกันเฉลยคำตอบ

๑๒. ครูให้นักเรียนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและการปฏิบัติกิจกรรมมีเรื่องอะไรบ้างที่ยังไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย ถ้ามีครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ

๑๓. นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใด และได้มีการแก้ไขอย่างไรบ้าง

๑๔. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนหัวข้อนี้และการปฏิบัติ

๑๕. ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการให้ตอบคำถาม เช่น

–เศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำมาใช้กับนักเรียนได้หรือไม่ อย่างไร

– การน้อมนำพระบรมราโชวาทมาเป็นแนวทางในการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันมีผลดีต่อตนเองและครอบครัวอย่างไรบ้าง

ขั้นสรุปและนำไปใช้

๑๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การปฏิบัติตนที่แสดงออกถึงการเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้ หรือสรุปเป็นความเรียง แผนที่ความคิดหรือผังมโนทัศน์ลงในสมุด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

๑๗. ครูให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้เรียนมาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันหรือประพฤติปฏิบัติให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน

๑๐. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. พระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

๒. แบบบันทึกความรู้

๓. ใบงานที่ ๓ เรื่อง สำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง

๓. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๑-๒ ม. ๔-๖ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช

จำกัด

๑๑. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางการพัฒนา _____
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางแก้ไข _____
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____ เหตุผล _____
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____ _____
ลงชื่อ _____ ผู้สอน _____/_____/_____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖

กิจกรรมบูรณาการ ทบพทวนความรู้ และโครงงาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ รักษาชีวิตมั่นในศาสนา	เวลา ๑ ชั่วโมง
และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์	

๑. จุดเน้นที่ ๒ รักษาชีวิตมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

การเห็นคุณค่าและการแสดงออกถึงความรักษาชีวิตมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

จุดเน้นที่ ๕ ความมีวินัยในตนเอง

ความซื่อสัตย์ ความขยันหมั่นเพียร ความอดทน การใฝ่หาความรู้ การตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ การยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

๒. ผลการเรียนรู้

๔. เป็นแบบอย่าง มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม และสนับสนุนให้ผู้อื่นแสดงออกถึงความรักษาชีวิตมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

๑๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เราในฐานะที่เป็นคนไทยเราจะต้องรู้เกี่ยวกับความเป็นมาของธงชาติไทย ยืนตรงเมื่อได้ยินเสียงเพลงชาติ ร้องเพลงชาติ และเพลงปลุกใจให้รักชาติได้ เมื่อถึงวันสำคัญของชาติก็เข้าร่วมกิจกรรมและประดับธงชาติ

การปฏิบัติตนที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในศาสนาที่ตนนับถือ เช่น ศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับหลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตามหลักคำสอนอย่างสม่ำเสมอ เผยแผ่และปกป้องคุ้มครองศาสนาที่ตนนับถือ และเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ทางศาสนาที่ตนนับถือ

การปฏิบัติตนที่แสดงออกถึงการเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ เช่น เรียนรู้พระราชกรณียกิจ ยืนตรงแสดงความเคารพและร้องเพลงสรรเสริญพระบารมี ฟังร้องเพลงพระราชนิพนธ์ เคารพพระบรมฉายาลักษณ์ ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง น้อมนำพระบรมราโชวาทสู่วิถีปฏิบัติ ร่วมจัดกิจกรรมแสดงความจงรักภักดี

กิจกรรมเสนอแนะ เป็นกิจกรรมบูรณาการที่รวบรวมหลักการและความคิดรวบยอดในเรื่องต่าง ๆ ที่นักเรียนได้เรียนรู้ไปแล้วมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติกิจกรรม เช่น การศึกษาค้นคว้าและทำรายงาน

นักเรียนจะต้องมีความรู้เรื่อง การวางแผน ทักษะการทำงานกลุ่ม ทักษะการสืบค้นข้อมูล

โครงการ เป็นการกำหนดให้นักเรียนปฏิบัติโครงการ โดยเสนอแนะหัวข้อ แนวทางปฏิบัติ หรือ อาจเลือกทำโครงการอื่นตามความสนใจ โดยให้เกี่ยวข้องกับเนื้อหาในบทเรียน

การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เป็นตัวอย่างสถานการณ์ กิจกรรม หรือคำถามเพื่อให้นักเรียน เห็นแนวทางในการนำเนื้อหาความรู้ในหน่วยการเรียนรู้ นั้น ๆ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

คำถามทบทวน เป็นคำถามแบบอัตนัยเพื่อทบทวนผลการเรียนรู้ของนักเรียน

๔. สาระการเรียนรู้

๑. การปฏิบัติตนที่แสดงออกถึงความรักชาติ
 - ๑.๑ เรียนรู้ความเป็นมาของธงชาติไทย
 - ๑.๒ ให้ความสำคัญต่อสัญลักษณ์เกี่ยวกับชาติ
 - ๑.๓ ร่วมร้องเพลงปลุกใจให้นักชาติ
 - ๑.๔ มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ
๒. การปฏิบัติตนที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในศาสนา
๓. การปฏิบัติตนที่แสดงออกถึงการเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
 - ๓.๑ เรียนรู้พระราชกรณียกิจ
 - ๓.๒ ยืนตรงแสดงความเคารพและร้องเพลงสรรเสริญพระบารมี
 - ๓.๓ ฟังร้องเพลงพระราชนิพนธ์
 - ๓.๔ เคารพพระบรมฉายาลักษณ์
 - ๓.๕ ปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - ๓.๖ น้อมนำพระราชโองการสู่วิถีปฏิบัติ
 - ๓.๗ ร่วมกิจกรรมแสดงความจงรักภักดี
๔. กิจกรรมเสนอแนะ
๕. โครงการ
๖. การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
๗. คำถามทบทวน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๘. มีจิตสาธารณะ

๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

- ภาระงานรวบยอด
- การทบทวนความรู้
 - การสำรวจตนเองเกี่ยวกับการปฏิบัติตนที่แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และ
- เกิดทุนสถาบันพระมหากษัตริย์
- โครงการเรื่อง การปฏิบัติตนที่แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเกิดทุนสถาบันพระมหากษัตริย์
 - การตอบคำถามทบทวน

๘. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. ซักถามความรู้เรื่อง รักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเกิดทุนสถาบันพระมหากษัตริย์ 2. ตรวจสอบผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม	<ul style="list-style-type: none"> • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้าน ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ 	<ul style="list-style-type: none"> • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

๙. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เช่น จัดนั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม นำนักเรียนศึกษานอกห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา สนามหญ้าได้ร่มไม้

๒. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๓. ครูซักถามนักเรียนเพื่อทบทวนความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาเรื่อง รักษาดี ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ในประเด็นต่าง ๆ

๔. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่กิจกรรมที่จะปฏิบัติ

ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๕. ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อหาเรื่อง รักษาดี ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ในหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๑-๒ ม. ๔-๖ ของ วพ. จากนั้นให้นักเรียนทำกิจกรรมเสนอแนะ โดยการสำรวจตนเองว่าได้มีการปฏิบัติตนที่แสดงออกถึงความรักษาดี การยึดมั่นในศาสนา และการเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์อย่างไรบ้าง บันทึกข้อมูล แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน

๖. ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

๗. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำโครงงานเรื่อง การปฏิบัติตนที่แสดงออกถึงความรักษาดี การยึดมั่นในศาสนา และการเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ หรืออาจเลือกทำโครงงานอื่นตามความสนใจ โดยให้เกี่ยวข้องกับเนื้อหาในบทเรียน และให้นักเรียนเสนอชื่อโครงงานให้พิจารณาก่อน

๘. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่กำหนดไว้ในหัวข้อ การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

– ถ้าที่โรงเรียนของนักเรียนจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการเรียนรู้พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว นักเรียนจะปฏิบัติตนอย่างไรจึงจะเป็นการแสดงออกถึงความจงรักภักดี และการเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

จากนั้นครูแนะนำให้นักเรียนความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันให้เหมาะสม

๙. ครูมอบหมายให้นักเรียนตอบคำถามในหัวข้อ คำถามทบทวน เป็นการบ้าน

ขั้นขยายความรู้

๑๐. ครูให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลการปฏิบัติตนที่แสดงออกถึงความรักษาดี การยึดมั่นในศาสนา และการเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ บันทึกข้อมูล แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน

ขั้นประเมิน

๑๑. ครูให้นักเรียนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและการปฏิบัติกิจกรรมมีเรื่องอะไรบ้างที่ยังไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย ถ้ามีครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ

๑๒. นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใด และได้มีการแก้ไขอย่างไรบ้าง

๑๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนหน่วยนี้และการปฏิบัติกิจกรรม

๑๔. ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการให้ตอบคำถาม เช่น

– เราจะปฏิบัติตนที่แสดงออกถึงความรักษาดี การยึดมั่นในศาสนา และการเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ได้โดยวิธีใดบ้าง

ขั้นสรุปและนำไปใช้

๑๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง รักษาดี ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้ หรือสรุปเป็นความเรียง แผนที่ความคิดหรือผังมโนทัศน์ลงในสมุด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

๑๖. ครูให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้เรียนมาไปประพฤติปฏิบัติประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน และเผยแพร่ให้บุคคลอื่น เช่น คนในครอบครัว เพื่อนบ้าน ได้รู้และเข้าใจ

๑๗. ครูมอบหมายให้นักเรียนไปอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับพระบรมราโชวาทเรื่อง การมีระเบียบวินัย ในหน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในชั่วโมงต่อไป

๑๐. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

๒. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๑-๒ ม. ๔-๖ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

๑๑. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

- | |
|--|
| ๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
แนวทางการพัฒนา _____ |
| ๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
แนวทางแก้ไข _____ |
| ๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
เหตุผล _____ |
| ๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____
_____ |

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
 _____/_____/_____

<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐</p> <p>แบบทดสอบกลางปี</p>	
	<p>เวลา ๑ ชั่วโมง</p>
<p>ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบกลางปี</p>	