

## หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

### พระบรมราโชวาทและหลักการทรงงาน

เวลา ๔ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗	พระบรมราโชวาท	เวลา ๑ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘	หลักการทรงงาน: ระเบิดจากข้างในและไม่ติดตำรา	เวลา ๑ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙	หลักการทรงงาน: บริการรวมที่จุดเดียว และใช้ธรรมปราบอธรรม	เวลา ๑ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐	กิจกรรมบูรณาการ ทบทวน โครงการ และทดสอบปลายภาค	เวลา ๑ ชั่วโมง

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗

### พระบรมราโชวาท

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ พระบรมราโชวาทและหลักการทรงงาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ม. ๔-๖  
เวลา ๑ ชั่วโมง

#### ๑. จุดเน้นที่ ๒ รักษาดี ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

การเห็นคุณค่าและการแสดงออกถึงความรักษาดี ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

##### จุดเน้นที่ ๕ ความมีวินัยในตนเอง

ความซื่อสัตย์สุจริต การตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ การยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

#### ๒. ผลการเรียนรู้

๔. เป็นแบบอย่าง ประยุกต์ และเผยแพร่พระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

#### ๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระบรมราโชวาทเป็นคำสั่งสอนของพระราชา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวในฐานะเป็นประมุขของประเทศ พระองค์ได้พระราชทานพระบรมราโชวาทในโอกาสต่าง ๆ แก่พสกนิกรชาวไทยหลายเรื่อง เช่น การมีระเบียบวินัย ความสามัคคี

ระเบียบและวินัยเป็นคำที่มักจะนำมาใช้คู่กัน โดยผู้ที่มีระเบียบวินัย คือ ผู้ที่ปฏิบัติตามแบบแผนที่วางไว้เป็นแนวปฏิบัติหรือดำเนินการ หากทุกคนเป็นคนมีระเบียบวินัย บ้านเมืองของเราก็จะสงบสุขและมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย

ความสามัคคี คือ ความพร้อมเพรียง ความปรองดอง ความร่วมมือร่วมกันกัน ซึ่งปัจจัยสำคัญที่นำไปสู่ความสำเร็จ หากทุกคนมีความสามัคคีเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน ประเทศชาติของเราก็จะมีความมั่นคงและสงบสุข

#### ๔. สาระการเรียนรู้

๑. พระบรมราโชวาท

๑.๑ การมีระเบียบวินัย

๑.๒ ความสามัคคี

#### ๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

## ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. มุ่งมั่นในการทำงาน
๕. มีจิตสาธารณะ

## ๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ภาระงานรวบยอด

- การน้อมนำพระบรมราโชวาทไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
- การสืบค้นข้อมูลและจัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับการมีระเบียบวินัยและความสามัคคี
- การเขียนเรียงความเรื่อง การมีระเบียบวินัย

## ๘. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑. ซักถามความรู้เรื่อง พระบรมราโชวาท: การมี ระเบียบวินัยและความสามัคคี ๒. ตรวจสอบงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม	• ประเมินพฤติกรรมในการ ทำงานเป็นรายบุคคลในด้าน ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	• ประเมินพฤติกรรมในการ ทำงานเป็นรายบุคคลและ เป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

## ๙. กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยาก เรียนรู้ เช่น จัดนั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม หรือนักเรียนศึกษานอกห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา สนามหญ้าได้ร่มไม้

๒. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๓. ครูให้นักเรียนท่องบทอาขยานคำนิยามหลักของคนไทย ๑๒ ประการ พร้อม ๆ กัน

๔. ครูให้นักเรียนร่วมกันร้องเพลงดาอินกะตানা แล้วซักถามนักเรียนในประเด็นต่าง ๆ เช่น นักเรียนเคยได้ยินเพลงนี้มาก่อนหรือไม่ อย่างไร ทำไมดาอยู่จึงได้ปลาไปกิน

เพลงดาอินกะตানা	
ดาอินกะตানা	หาปลาเอามากินกัน
ได้ปลาทุกวัน	รักกันก็ปันกันไป
หาปลาตามน่าน	หาปลาตามน่านตะไท
จนแม่ใครใคร	รู้น้ำใจไม่ตรีปริดา
แต่แล้ววันหนึ่ง	เคราะห์มาถึงถึงถึงมา
สองคนถึงครา	แย่งหัวปลาหางปลากันเกรียว
ดาอินกะตানা	โศกาอาวรณจิ่งเชียว
ดาอยู่มาเดี่ยวเดียว	คว่ำพุงเพรียวเพรียวไปกิน

๕. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

### ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

#### การมีระเบียบวินัย

๖. ครูให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับพระบรมราโชวาทเรื่อง การมีระเบียบวินัย โดยใช้ข้อมูลจากหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๑-๒ ม. ๔-๖ ของ วพ.

๗. ครูให้นักเรียนศึกษาพระบรมราโชวาทและพระราชดำรัสเรื่อง การมีระเบียบวินัย แล้วสรุปเป็นข้อ ๆ และระบุว่าจะน้อมนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร บันทึกผลลงในสมุด

๘. ครูสุ่มเลือกนักเรียน ๓-๕ คน ออกมานำเสนอผลงานหน้าห้องเรียน จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า ระเบียบวินัยทำให้บ้านเมืองของเราสงบสุขและมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย การมีระเบียบวินัยจึงเป็นคุณลักษณะสำคัญที่ควรปลูกฝังให้เกิดขึ้นในคนไทยทุกคน

๙. ครูอธิบายหรือเสริมความรู้ว่า การเป็นผู้มีระเบียบวินัยไม่ใช่แค่การปฏิบัติตามข้อตกลง กติกา กฎ และระเบียบของโรงเรียนเท่านั้น แต่การเป็นผู้มีระเบียบวินัยยังรวมถึงข้อกำหนดทางใจด้วย เช่น มารยาท (ความเกรงใจ การต่อแถว ฯลฯ) ขนบธรรมเนียมประเพณี (การเคารพผู้ใหญ่ ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่ ฯลฯ) วัฒนธรรม (ภาษาไทย การแต่งกาย การไหว้)

#### ความสามัคคี

๑๐. ครูให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับพระบรมราโชวาทเรื่อง ความสามัคคี โดยใช้ข้อมูลจากหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๑-๒ ม. ๔-๖ ของ วพ.

๑๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๖ คน ศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับความสามัคคีจากแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น เอกสาร อินเทอร์เน็ต บันทึกผล พร้อมทั้งเตรียมตัวนำเสนอผลงานในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น ใบความรู้ แผ่นพับ วิดีทัศน์ PowerPoint

๑๒. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานที่กลุ่มของตนดำเนินการหน้าห้องเรียน จากนั้นครูกล่าวชมเชยนักเรียนทุกคนที่ร่วมมือร่วมใจกันจนได้ชิ้นงานที่เป็นผลงานของกลุ่ม

๑๓. ครูให้นักเรียนศึกษาตัวอย่างเรื่อง การมีระเบียบและความสามัคคี (วินัยมด...วินัยคน) แล้วร่วมกันวิเคราะห์หว่า ข้อความใดที่แสดงถึงการมีระเบียบวินัยและข้อความใดที่แสดงถึงความสามัคคี จากนั้นครูสรุปให้นักเรียนฟังว่า การทำหน้าที่เป็นสิ่งที่ดีและจะดียิ่งขึ้นถ้าเรามีความสามัคคีกัน เพราะสองสิ่งนี้เป็นปัจจัยสำคัญที่จะทำให้งานนั้นประสบผลสำเร็จ

๑๔. ในขณะปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

### ขั้นขยายความรู้

๑๕. ครูให้นักเรียนสืบค้นพระบรมราโชวาทและพระราชดำรัสเกี่ยวกับการมีระเบียบวินัยและความสามัคคีจากสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ แล้วนำข้อมูลที่ได้มาร่วมกันจัดป้ายนิเทศ เพื่อเผยแพร่ความรู้

๑๖. ครูให้นักเรียนเขียนเรียงความ เรื่อง การมีระเบียบวินัย โดยสอดคล้องพระบรมราโชวาทและคำนิยาม ๑๒ ประการ ข้อที่ ๘ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่

### ขั้นประเมิน

๑๗. ครูให้นักเรียนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและการปฏิบัติกิจกรรมมีเรื่องอะไรบ้างที่ยังไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย ถ้ามีครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ

๑๘. นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใด และได้มีการแก้ไขอย่างไรบ้าง

๑๙. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนหัวข้อนี้และการปฏิบัติกิจกรรม

๒๐. ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการให้ตอบคำถาม เช่น

- เราควรปฏิบัติตนอย่างไรเพื่อให้ได้ชื่อว่าเป็นผู้มีระเบียบวินัยในตนเอง
- นักเรียนเห็นด้วยกับคำกล่าวที่ว่า “ความสามัคคีเป็นปัจจัยสำคัญที่นำไปสู่ความสำเร็จ” หรือไม่ อย่างไร

### ขั้นสรุปและนำไปใช้

๒๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง พระบรมราโชวาท: การมีระเบียบวินัยและความสามัคคี โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้ หรือสรุปเป็นความเรียง แผนที่ความคิด หรือผังโน้ตส์ลงในสมุด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

๒๒. ครูให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้เรียนมาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งนำไปเผยแพร่ให้บุคคลอื่น เช่น คนในครอบครัว เพื่อนบ้าน ได้รู้และเข้าใจ

## ๑๐. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. แบบบันทึกผลการสำรวจ
๒. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
๓. แบบบันทึกความรู้
๔. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๑-๒ ม. ๔-๖ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช

จำกัด

## ๑๑. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ \_\_\_\_\_  
แนวทางการพัฒนา \_\_\_\_\_
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ \_\_\_\_\_  
แนวทางแก้ไข \_\_\_\_\_
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน \_\_\_\_\_  
เหตุผล \_\_\_\_\_
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

ลงชื่อ \_\_\_\_\_ ผู้สอน  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘

### หลักการทรงงาน: ระเบิดจากข้างในและไม่ติดตำรา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ พระบรมราโชวาทและหลักการทรงงาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖  
เวลา ๑ ชั่วโมง

#### ๑. จุดเน้นที่ ๒ รักษาดี ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

การเห็นคุณค่าและการแสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

##### จุดเน้นที่ ๕ ความมีวินัยในตนเอง

การใฝ่หาความรู้ การตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ การยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

#### ๒. ผลการเรียนรู้

๔. เป็นแบบอย่าง ประยุกต์ และเผยแพร่พระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

#### ๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงประกอบพระราชกรณียกิจน้อยใหญ่อย่างต่อเนื่อง การทรงงานของพระองค์เป็นการดำเนินงานในลักษณะของทางสายกลางที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของสังคมไทยและสามารถปฏิบัติได้จริง ซึ่งคนไทยทุกคนควรเรียนรู้ ทำความเข้าใจ และน้อมนำไปปฏิบัติในโอกาสต่าง ๆ ตามความเหมาะสม ดังเช่น ระเบิดจากข้างในและไม่ติดตำรา

ระเบิดจากข้างใน หมายความว่า ต้องสร้างความเข้มแข็งให้คนในชุมชนที่เราจะเข้าไปพัฒนามีสภาพพร้อมที่จะรับการพัฒนาล่วงก่อน ไม่ใช่เอาความเจริญไปให้โดยที่คนรับไม่พร้อมจะรับ

ไม่ติดตำรา หมายความว่า การพัฒนาที่ยืดหยุ่นและสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามสภาพความเป็นจริง ไม่ผูกติดกับวิชาการและเทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสมกับสภาพชีวิตความเป็นจริง

#### ๔. สาระการเรียนรู้

๒. หลักการทรงงาน

๒.๑ ระเบิดจากข้างใน

๒.๒ ไม่ติดตำรา

#### ๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

## ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. อยู่อย่างพอเพียง
๔. มุ่งมั่นในการทำงาน

## ๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ภาระงานรวบยอด

- การอภิปรายหลักการทรงงานเรื่อง ระบิดจากข้างใน
- การศึกษาและอภิปรายหลักการงานเรื่อง ไม่ติดตำรา
- การนำเสนอข้อมูลหลักการทรงงานเรื่อง ระบิดจากข้างในและไม่ติดตำรา

## ๘. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑. ชักถามความรู้เรื่อง หลักการ ทรงงาน: ระบิดจากข้างใน และไม่ติดตำรา	• ประเมินพฤติกรรมในการ ทำงานเป็นรายบุคคลในด้าน ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	• ประเมินพฤติกรรมในการ ทำงานเป็นรายบุคคลและ เป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ
๒. ตรวจสอบผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม		

## ๙. กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เช่น จัดนั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม นำนักเรียนศึกษานอกห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา สนามหญ้าได้ร่มไม้

๒. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ



๓. ครูให้นักเรียนดูภาพการทำงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว แล้วสนทนาและซักถามนักเรียนในประเด็นต่าง ๆ เช่น



๑) นักเรียนเคยเห็นภาพดังกล่าวหรือไม่ อย่างไร

๒) นักเรียนรู้สึกอย่างไรเมื่อเห็นภาพดังกล่าวนี้

๓) นักเรียนรู้ไหมว่า ทำไมในหลวงของเราจึงทรงงานหนัก

๔. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

### ชั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

#### ระเบิดจากข้างใน

๕. ครูให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับหลักการทรงงานเรื่อง ระเบิดจากข้างใน โดยใช้ข้อมูลจากหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๑-๒ ม. ๔-๖ ของ วพ. และจากแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น เอกสาร อินเทอร์เน็ต

๖. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๖ คน ร่วมกันอภิปรายหลักการทรงงานเรื่อง ระเบิดจากข้างใน แล้วยกตัวอย่างเหตุการณ์หรือกิจกรรมของชุมชนที่จะนำหลักการทรงงาน “ระเบิดจากข้างใน” มาปรับใช้ในการพัฒนาชุมชนของนักเรียน บันทึกลงในแบบบันทึกผลการอภิปราย

๗. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการอภิปรายที่กลุ่มของตนดำเนินการในห้องเรียน จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่ามีเหตุการณ์หรือกิจกรรมใดบ้างที่สามารถนำหลักการทรงงาน “ระเบิดจากข้างใน” มาปรับใช้ในการพัฒนา

#### ไม่ติดตำรา

๘. ครูให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับหลักการทรงงานเรื่อง ไม่ติดตำรา โดยใช้ข้อมูลจากหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๑-๒ ม. ๔-๖ ของ วพ. และจากแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น เอกสาร อินเทอร์เน็ต

๙. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาและอภิปรายว่า หลักการงาน “ไม่ติดตำรา” ช่วยให้เราคิดค้นแนวทางในการพัฒนาประเทศได้อย่างไร บันทึกผลในรูปแบบแผนที่ความคิด แล้วส่งตัวแทนนำเสนอผลงานในห้องเรียน

๑๐. ครูสรุปให้นักเรียนฟังว่า ตำรา คือ แบบแผนที่ว่าด้วยหลักวิชาต่าง ๆ เช่น ตำราเรียนภาษาไทย ตำราเรียนวิทยาศาสตร์ ตำราเรียนสังคมศึกษา ซึ่งเนื้อหาบางอย่างในตำราเรียนสามารถเปลี่ยนแปลงได้

ตามเวลาและยุคสมัยที่เปลี่ยนไป และบางอย่างเปลี่ยนแปลงไม่ได้ แต่บางครั้งการยึดติดตำราหรือทฤษฎีจนเกินไปทำอะไรไม่เลย หรือที่เรียกกันว่า ความรู้ท่วมหัวเอาตัวไม่รอด ดังนั้น สิ่งที่เราทำบางครั้งต้องโอนอ่อนต่อสภาพความเป็นจริงด้วย

๑๑. ในขณะปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

### ขั้นขยายความรู้

๑๒. ครูให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลหลักการทรงงานเรื่อง ระบิดจากข้างในและไม่ติดตำรา จากนั้นให้นำเสนอผลงานในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น ใบความรู้ แผ่นพับ วิดีทัศน์ PowerPoint

### ขั้นประเมิน

๑๓. ครูให้นักเรียนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและการปฏิบัติกิจกรรมมีเรื่องอะไรบ้างที่ยังไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย ถ้ามีครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ

๑๔. นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใด และได้มีการแก้ไขอย่างไรบ้าง

๑๕. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนหัวข้อนี้และการปฏิบัติกิจกรรม

๑๖. ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการให้ตอบคำถาม เช่น

- หลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมีลักษณะอย่างไร
- ระบิดจากข้างในหมายความว่าอย่างไร
- นักเรียนคิดว่าจะนำหลักการทรงงาน “ไม่ติดตำรา” ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร

### ขั้นสรุปและนำไปใช้

๑๗. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง หลักการทรงงาน: ระบิดจากข้างในและไม่ติดตำรา โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้ หรือสรุปเป็นความเรียง แผนที่ความคิดหรือผังมโนทัศน์ลงในสมุด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

๑๘. ครูให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้เรียนมาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งนำไปเผยแพร่ให้บุคคลอื่น เช่น คนในครอบครัว เพื่อนบ้าน ได้รู้และเข้าใจ

## ๑๐. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. แบบบันทึกผลการอภิปราย

๒. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

๓. แบบบันทึกความรู้

๔. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๑-๒ ม. ๔-๖ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช

จำกัด

### ๑๑. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางการพัฒนา _____
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางแก้ไข _____
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____ เหตุผล _____
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____ _____
ลงชื่อ _____ ผู้สอน _____/_____/_____

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕

### หลักการทรงงาน: บริการรวมที่จุดเดียวและใช้ธรรมปราบอธรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ พระบรมราชาบาทและหลักการทรงงาน

เวลา ๑ ชั่วโมง

#### ๑. จุดเน้นที่ ๒ รักษาดี ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

การเห็นคุณค่าและการแสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

#### จุดเน้นที่ ๕ ความมีวินัยในตนเอง

การใฝ่หาความรู้ การตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ การยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

#### ๒. ผลการเรียนรู้

๔. เป็นแบบอย่าง ประยุกต์ และเผยแพร่พระบรมราชาบาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

#### ๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงประกอบพระราชกรณียกิจน้อยใหญ่อย่างต่อเนื่อง การทรงงานของพระองค์เป็นการดำเนินงานในลักษณะของทางสายกลางที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของสังคมไทยและสามารถปฏิบัติได้จริง ซึ่งคนไทยทุกคนควรเรียนรู้ ทำความเข้าใจ และน้อมนำไปปฏิบัติ ในโอกาสต่าง ๆ ตามความเหมาะสม ดังเช่น บริการรวมที่จุดเดียวและใช้ธรรมปราบอธรรม

บริการรวมที่จุดเดียว หมายความว่า การให้บริการรวมที่จุดเดียวจะเป็นประโยชน์ต่อประชาชนที่มาใช้บริการ เพราะช่วยประหยัดเวลาและค่าใช้จ่าย โดยมีศูนย์ศึกษาการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริเป็นต้นแบบในการบริการรวมที่จุดเดียว

ใช้ธรรมปราบอธรรม หมายความว่า ทรงนำความจริงในเรื่องความเป็นไปแห่งธรรมชาติและกฎเกณฑ์ของธรรมชาติมาเป็นหลักการและแนวปฏิบัติที่สำคัญในการแก้ปัญหาและปรับปรุงเปลี่ยนแปลงสถานะที่ไม่ปกติเข้าสู่ระบบที่เป็นปกติ

#### ๔. สาระการเรียนรู้

๒. หลักการทรงงาน

๒.๓ บริการรวมที่จุดเดียว

๒.๔ ใช้ธรรมปราบอธรรม

## ๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

## ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. อยู่อย่างพอเพียง
๔. มุ่งมั่นในการทำงาน

## ๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ภาระงานรวบยอด

- การทำใบงานเรื่อง ศูนย์ศึกษาการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริต้นแบบ
- การทำใบความรู้ศูนย์ศึกษาการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
- การสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนหลักการทรงงาน เรื่อง ใช้อธรรมปราบอธรรม
- การจัดนิทรรศการศูนย์ศึกษาการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
- การทำแผ่นพับหลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทั้ง ๒๓ หลักการ

## ๘. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑. ซักถามความรู้เรื่อง หลักการ ทรงงาน: บริการรวมที่ จุดเดียวและใช้อธรรม ปราบอธรรม	• ประเมินพฤติกรรมในการ ทำงานเป็นรายบุคคลในด้าน ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	• ประเมินพฤติกรรมในการ ทำงานเป็นรายบุคคลและ เป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ
๒. ตรวจสอบงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม		

## ๕. กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เช่น จัดนั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม หรือนักเรียนศึกษานอกห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา สนามหญ้าได้ร่มไม้
๒. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
๓. ครูให้นักเรียนดูภาพแล้วซักถามนักเรียนในประเด็นต่าง ๆ เช่น



- ๑) นักเรียนเคยไปเยี่ยมชมศูนย์ศึกษาการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริหรือไม่ อย่างไร
- ๒) นักเรียนคิดว่าศูนย์ศึกษาการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริดำเนินงานในด้านใด
- ๓) นักเรียนอยากให้จังหวัดที่อยู่อาศัยมีศูนย์ศึกษาการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริหรือไม่ เพราะอะไร

๔. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

### ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

#### บริการรวมที่จุดเดียว

๕. ครูให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับหลักการทรงงานเรื่อง บริการรวมที่จุดเดียว โดยใช้ข้อมูลจากหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๑-๒ ม. ๔-๖ ของ วพ. และจากแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น เอกสาร อินเทอร์เน็ต

๖. ครูให้นักเรียนทำใบงานเรื่อง ศูนย์ศึกษาการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริต้นแบบ จากนั้นครูสุ่มเลือกนักเรียน ๓-๕ คน ออกมานำเสนอผลงานหน้าห้องเรียน

๗. ครูให้นักเรียนแต่ละคนเลือกศึกษาข้อมูลศูนย์ศึกษาการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริที่ถือเป็นต้นแบบการบริการรวมที่จุดเดียว ๑ แห่ง จัดทำเป็นใบความรู้ แล้วช่วยกันคัดเลือกผลงานที่ดีที่สุดของแต่ละศูนย์ศึกษาการพัฒนาฯ ไปติดที่ป้ายนิเทศ

### ใช้ธรรมปราบธรรม

๘. ครูให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับหลักการทรงงานเรื่อง ใช้ธรรมปราบธรรม โดยใช้ข้อมูลจากหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๑-๒ ม. ๔-๖ ของ วพ. และจากแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น เอกสาร อินเทอร์เน็ต

๙. ครูให้นักเรียนสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนหลักการทรงงานเรื่อง ใช้ธรรมปราบธรรม ในรูปแบบใบความรู้ แล้วแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนในห้องเรียน

๑๐. ในขณะปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

### ขั้นขยายความรู้

๑๑. ครูให้นักเรียนศึกษากิจกรรมของศูนย์การพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริทั้ง ๖ ศูนย์ แล้วช่วยกันจัดนิทรรศการ เพื่อให้ความรู้กับนักเรียนในโรงเรียน

๑๒. ครูให้นักเรียนรวบรวมหลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทั้ง ๒๓ หลักการ แล้วจัดทำเป็นแผ่นพับ เพื่อเผยแพร่ความรู้

### ขั้นประเมิน

๑๓. ครูให้นักเรียนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและการปฏิบัติกิจกรรมมีเรื่องอะไรบ้างที่ยังไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย ถ้ามีครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ

๑๔. นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใด และได้มีการแก้ไขอย่างไรบ้าง

๑๕. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนหัวข้อนี้และการปฏิบัติกิจกรรม

๑๖. ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการให้ตอบคำถาม เช่น

- การให้บริการรวมที่จุดเดียวมีลักษณะอย่างไร
- นักเรียนคิดว่า หลักการทรงงาน “ให้บริการรวมที่จุดเดียว” สามารถนำมาปรับใช้ในโรงเรียนได้หรือไม่ อย่างไร
- ใช้ธรรมปราบธรรมหมายความว่าอย่างไร

### ขั้นสรุปและนำไปใช้

๑๗. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง หลักการทรงงาน: บริการรวมที่จุดเดียวและใช้ธรรมปราบธรรม โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้ หรือสรุปเป็นความเรียง แผน ความคิดหรือผังมโนทัศน์ลงในสมุด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

๑๘. ครูให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้เรียนมาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งนำไปเผยแพร่ให้บุคคลอื่น เช่น คนในครอบครัว เพื่อนบ้าน ได้รู้และเข้าใจ

## ๑๐. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. ใบงานเรื่อง ศูนย์ศึกษาการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริต้นแบบ
๒. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
๓. แบบบันทึกความรู้
๔. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๑-๒ ม. ๔-๖ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

## ๑๑. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางการพัฒนา _____
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางแก้ไข _____
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____ เหตุผล _____
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____ _____
ลงชื่อ _____ ผู้สอน _____/_____/_____



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐

### กิจกรรมบูรณาการ ทบทวนโครงงาน และทดสอบปลายภาค

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ พระบรมราโชวาทและหลักการทรงงาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖  
เวลา ๑ ชั่วโมง

#### ๑. จุดเน้นที่ ๒ รักษาดี ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

การเห็นคุณค่าและการแสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

#### จุดเน้นที่ ๕ ความมีวินัยในตนเอง

ความซื่อสัตย์สุจริต ความขยันหมั่นเพียร ความอดทน การใฝ่หาความรู้ การตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ การยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

#### ๒. ผลการเรียนรู้

๔. เป็นแบบอย่าง ประยุกต์ และเผยแพร่พระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

#### ๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระบรมราโชวาท คือ คำสั่งสอนของพระราชา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวในฐานะทรงเป็นประมุขของประเทศ พระองค์ได้พระราชทานพระบรมราโชวาทในโอกาสต่าง ๆ แก่พสกนิกรชาวไทยหลายเรื่อง เช่น การมีระเบียบวินัย ความสามัคคี และตลอดระยะเวลาแห่งการครองสิริราชสมบัติ พระองค์ทรงประกอบพระราชกรณียกิจน้อยใหญ่มากมาย โดยหลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมีความหลากหลายถึง ๒๓ หลักการ ซึ่งชาวไทยสามารถน้อมนำไปปฏิบัติได้ตามความเหมาะสม เช่น ระเบิดจากข้างใน ไม่ติดตำรา บริการรวมที่จุดเดียว ใช้อรรถรสปราบธรรม

กิจกรรมเสนอแนะ เป็นกิจกรรมบูรณาการที่รวบรวมหลักการและความคิดรวบยอดในเรื่องต่าง ๆ ที่นักเรียนได้เรียนรู้ไปแล้วมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติกิจกรรม เช่น การศึกษาค้นคว้าและทำรายงาน นักเรียนจะต้องมีความรู้เรื่อง การวางแผน ทักษะการทำงานกลุ่ม ทักษะการสืบค้นข้อมูล

โครงงาน เป็นการกำหนดให้นักเรียนปฏิบัติโครงงาน โดยเสนอแนะหัวข้อ แนวทางปฏิบัติ หรืออาจเลือกทำโครงงานอื่นตามความสนใจ โดยให้เกี่ยวข้องกับเนื้อหาในบทเรียน

การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เป็นตัวอย่างสถานการณ์ กิจกรรม หรือคำถามเพื่อให้นักเรียนเห็นแนวทางในการนำเนื้อหาความรู้ในหน่วยการเรียนรู้ นั้น ๆ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

คำถามทบทวน เป็นคำถามแบบอัตนัยเพื่อทบทวนผลการเรียนรู้ของนักเรียน

## ๔. ภาระการเรียนรู้

๑. พระบรมราโชวาท
  - ๑.๑ การมีระเบียบวินัย
  - ๑.๒ ความสามัคคี
๒. หลักการทำงาน
  - ๒.๑ ระเบิดจากข้างใน
  - ๒.๒ ไม่ติดตำรา
  - ๒.๓ บริการรวมที่จุดเดียว
  - ๒.๔ ใช้ธรรมปราบอธรรม
๓. กิจกรรมต่าง ๆ ของห้องเรียนและโรงเรียน
๔. กิจกรรมเสนอแนะ
๕. โครงการ
๖. การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
๗. คำถามทบทวน

## ๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

## ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. อยู่อย่างพอเพียง
๕. มุ่งมั่นในการทำงาน
๖. มีจิตสาธารณะ

## ๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ภาระงานรวบยอด

– การศึกษาและสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับศูนย์ศึกษาการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริที่เป็น

ต้นแบบการบริการรวมที่จุดเดียว

- การทำโครงการเรื่อง หลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- การสืบค้นข้อมูลและจัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับหลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- การอภิปรายและแสดงความคิดเห็น
- การจัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับพระบรมราโชวาทและหลักการทรงงาน

#### ๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑. ชักถามความรู้เรื่อง พระบรมราโชวาทและ หลักการทรงงาน ๒. ตรวจสอบผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้าน ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ</li> </ul>

#### ๕. กิจกรรมการเรียนรู้

##### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เช่น จัดนั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม หรือนักเรียนศึกษานอกห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา สนามหญ้าได้ร่มไม้

๒. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๓. ครูทบทวนความรู้โดยซักถามนักเรียนในประเด็นต่าง ๆ เช่น เราจะได้ฟังโอวาทหรือคำสอนของพระเจ้าแผ่นดินในโอกาสใดบ้าง โอวาทหรือคำสอนของพระเจ้าแผ่นดินเรียกว่าอะไร ระเบิดจากข้างในมีความหมายอย่างไร

๔. ครูกล่าวชมเชยนักเรียนที่ได้ช่วยกันตอบคำถาม

๕. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่กิจกรรมที่จะปฏิบัติ

##### ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๖. ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อหาเรื่อง หลักการทรงงาน จากหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๑-๒ ม. ๔-๖ ของ วพ. จากนั้นให้นักเรียนทำกิจกรรมเสนอแนะต่อไปนี้

– แบ่งออกเป็น ๖ กลุ่ม แต่ละกลุ่มศึกษาและสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับศูนย์ศึกษาการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริที่เป็นต้นแบบการบริการรวมที่จุดเดียว กลุ่มละ ๑ แห่ง แล้วนำเสนอผลงานด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น จัดอภิปราย จัดป้ายนิเทศ PowerPoint

– เลือกหลักการทรงงานที่นักเรียนคิดว่าจะนำไปเป็นแบบอย่างและประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ๑ หลักการ พร้อมให้เหตุผลว่าจะนำไปประยุกต์ใช้อย่างไร จากนั้นช่วยกันคัดเลือกผลงานที่ดีที่สุดติดบนป้ายนิเทศ

๗. ในขณะปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

๘. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำโครงงานเรื่อง หลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว หรืออาจเลือกทำโครงงานอื่นตามความสนใจ โดยให้เกี่ยวข้องกับเนื้อหาในบทเรียน และให้นักเรียนเสนอชื่อโครงงานให้พิจารณาก่อน

๙. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่กำหนดไว้ในหัวข้อ การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

– หากเพื่อนในกลุ่มของนักเรียนแต่งกายผิดระเบียบ โรงเรียนและยังแอบนำโทรศัพท์เคลื่อนที่ มาโรงเรียน ทั้ง ๆ ที่เป็นข้อห้ามของโรงเรียน นักเรียนจะอย่างไร เหตุใดจึงทำเช่นนั้น

จากนั้นครูแนะนำให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันให้เหมาะสม

๑๐. ครูมอบหมายให้นักเรียนตอบคำถามในหัวข้อ คำถามทบทวน เป็นการบ้าน

### ขั้นขยายความรู้

๑๑. ครูให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับพระบรมราโชวาทและหลักการทรงงาน แล้วจัดป้ายนิเทศหน้าห้องเรียน

### ขั้นประเมิน

๑๒. ครูให้นักเรียนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและการปฏิบัติกิจกรรมมีเรื่องอะไรบ้างที่ยังไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย ถ้ามีครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ

๑๓. นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใด และได้มีการแก้ไขอย่างไรบ้าง

๑๔. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนหน่วยนี้และการปฏิบัติกิจกรรม

๑๕. ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการให้ตอบคำถาม เช่น

- พระบรมราโชวาทมีความหมายว่าอย่างไร
- ความสามัคคีมีผลดีอย่างไร และหากขาดความสามัคคีมีผลเสียอย่างไร
- นักเรียนจะนำหลักการทรงงาน “ระเบิดจากข้างใน” ไปประยุกต์ใช้อย่างไร

### ขั้นสรุปและนำไปใช้

๑๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง พระบรมราโชวาทและหลักการทรงงาน โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้ หรือสรุปเป็นความเรียง แผนที่ความคิดหรือผังมโนทัศน์ลงในสมุด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

๑๗. ครูให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้เรียนมาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งนำไปเผยแพร่ให้บุคคลอื่น เช่น คนในครอบครัว เพื่อนบ้าน ได้รู้และเข้าใจ

๑๘. ครูมอบหมายให้นักเรียนไปอ่านเนื้อหาเรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ในหน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในชั่วโมงต่อไป

๑๙. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบปลายภาค

## ๑๐. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
๒. แบบบันทึกความรู้
๓. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๑-๒ ม. ๔-๖ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

## ๑๑. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ \_\_\_\_\_  
 แนวทางการพัฒนา \_\_\_\_\_

๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ \_\_\_\_\_  
 แนวทางแก้ไข \_\_\_\_\_

๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน \_\_\_\_\_  
 เหตุผล \_\_\_\_\_

๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

ลงชื่อ \_\_\_\_\_ ผู้สอน  
 \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_